

## *Lista de verificación de participación comunitaria*

### **Requisitos finales provisionales del Departamento de Educación de EE. UU .: *Consulta significativa del plan LEA ARP ESSER***



“COVID-19 ha tenido un impacto dramático en el sistema educativo de la Nación. Además de interrumpir la enseñanza y el aprendizaje, ha exacerbado las desigualdades existentes en nuestras escuelas y distritos escolares. Todos los aspectos de la vida estudiantil se han visto afectados por la pandemia de COVID-19: las clases y los cursos de estudio de los estudiantes se han interrumpido y / o retrasado y la salud social, emocional y mental de los estudiantes se ha visto afectada negativamente por el aislamiento y la ansiedad de vivir. a través de una pandemia y cuarentena junto con las tensiones asociadas adicionales que se imponen a sus familias.

A medida que los estudiantes y los maestros continúen regresando a la educación presencial de tiempo completo, tendrán información importante sobre cómo las escuelas deben abordar la prevención y mitigación de COVID-19, y sobre lo que puede ser necesario para apoyar el éxito de los estudiantes. Por estarazón, al desarrollar su ARPPlanes ESSER, se requerirá que las LEA consulten de manera significativa con los estudiantes; familias administradores de la escuela y del distrito (incluidos los administradores de educación especial); y maestros, directores, líderes escolares, otros educadores, personal escolar y sus sindicatos. Además, también se requiere que una LEA participe en una consulta significativa con cada uno de los siguientes, en la medida en que esté presente o sirva en la LEA: Tribus; organizaciones de derechos civiles (incluidas las organizaciones de derechos de las personas con discapacidad); y las partes interesadas que representan los intereses de los

niños con discapacidades, los estudiantes de inglés, los niños sin hogar, los niños en hogares de acogida, los estudiantes migratorios, los niños encarcelados y otros estudiantes desatendidos. Las decisiones de una LEA sobre cómo usar sus fondos ARP ESSER afectarán directamente a los estudiantes,

familias y partes interesadas en su distrito escolar y, por lo tanto, los planes de la LEA deben adaptarse a las necesidades específicas que enfrentan los estudiantes y las escuelas dentro del distrito. Estas diversas partes interesadas tendrán una visión significativa de las estrategias de prevención y mitigación que se deben seguir para mantener seguros a los estudiantes y al personal, así como cómo las diversas estrategias de prevención y mitigación de COVID-19 impactan la enseñanza, el aprendizaje y las experiencias escolares diarias.

Con respecto a abordar las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de todos los estudiantes, en particular los más afectados por la pandemia, creemos que es fundamental que las LEA soliciten y consideren la opinión de los estudiantes y sus familias para identificar sus problemas más urgentes. necesidades. La coordinación estrecha con Tribes es fundamental para un apoyo eficaz para los estudiantes nativos americanos, por lo que las LEA deben consultar a Tribes, según corresponda. Además, el Departamento comprende que los educadores y las familias de los estudiantes tendrán conocimientos importantes y observaciones de las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de los estudiantes a partir de sus experiencias durante la pandemia de COVID-19. De manera similar, las partes interesadas tendrán información crítica sobre la mejor manera de abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido que las LEA deben abordar con al menos 20por ciento de sus fondos ARP ESSER. Por todas estas razones, a través de esta consulta, las LEA estarán mejor posicionadas para planificar completamente el uso de los fondos de ARP ESSER para responder adecuadamente a las necesidades de todos los estudiantes, particularmente los más afectados por la pandemia COVID-19 "

Tenga en cuenta con quién se involucró, según corresponda, y las estrategias utilizadas para involucrar a esos grupos.

(ej. reunión pública, solicitud de comentarios, encuesta, etc.).

| ¿Aplicable?<br>(marque si es así) | Grupo<br>(según corresponda)                                | Número comprometido | Número de respuestas recibidas | Modo (s) de Compromiso                       |
|-----------------------------------|---|---------------------|--------------------------------|--|
| ✓                                 | Estudiantes   | 3261                | 405                            | Encuestas de clases de grado superior        |
| ✓                                 | Familias  | 9058                | 1600                           | Encuesta por teléfono y correo electrónico   |
| ✓                                 | Funcionarios electos y miembros de la junta escolar         | 10                  | 10                             | Sesión de trabajo, Reuniones presupuestarias |
| ✓                                 | Administradores de escuelas y distritos                     |                     |                                | Reunión de departamento                      |
| ✓                                 | Administradores de educación especial                       | 13                  | 13                             | Reunión de departamento                      |
| ✓                                 | Directores  | 13                  | 13                             | Reuniones de directores                      |
| ✓                                 | Líderes escolares   | 169                 | 169                            | Escucha basada en la escuela                 |
| ✓                                 | Otros educadores  | 169                 | 169                            | Escucha basada en la escuela                 |
|                                   | Personal de la escuela                                      |                     |                                |  |
|                                   | Organizaciones de derechos civiles                          |                     |                                |  |
|                                   | Organizaciones de derechos de las personas con discapacidad |                     |                                |  |
| ✓                                 | Grupo (s) de interés: Estudiantes con discapacidades        | 10                  | 10                             | Cita   |
| ✓                                 | Grupo (s) de interés: estudiantes de inglés                 | 10                  | 10                             | Cita   |
| ✓                                 | Grupos de interés: Niños sin hogar                          | 2                   | 2                              | Cita   |
| ✓                                 | Grupo (s) de interés: Niños en cuidado de crianza           | 1                   | 1                              |  |
|                                   | Grupo (s) de interés: Estudiantes migratorios               |                     |                                |  |
|                                   | Grupos de interés: Estudiantes encarcelados                 |                     |                                |  |
| ✓                                 | Grupo (s) de interés: Estudiantes desatendidos              | 9                   | 9                              | Comentarios de la                            |

|   |                                    |          |          |                  |
|---|------------------------------------|----------|----------|------------------|
|   |                                    |          |          | <b>comunidad</b> |
| ✓ | Otro: <b>Departamento de salud</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>Cita</b>      |
| ✓ | Otro: <b>Fuego y Rescate</b>       | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>Cita</b>      |

Cualquier información adicional relacionada con la participación pública que le gustaría compartir:

**El Director de Escuelas de MCS conducirá mensualmente el estado de la dirección de las escuelas a través de la televisión local de la ciudad. MCS lo hará Llevará a cabo tres reuniones de socios comunitarios durante el año escolar 2021-2022. MCS llevará a cabo dos reuniones de participación familiar en todo el distrito durante el año escolar 2021-2022, además de las reuniones escolares de participación familiar exigidas por el título 1.**