

منطقة:

الخطة العامة -تقييم الاحتياجات لـ ESSER 3.0

معلومات عامة	
عنوان	2552 شارع الكنيسة الجنوبية
هاتف #	2313 - 893 (615)

الطلاب والتسجيل	
المهمة والرؤية	لتأكيد الأكاديمي والشخصي النجاح لكل طفل
الصفوف المقدمة	9058 إجمالي الطلاب المسجلين
ما قبل الروضة - السادس	13
# المدارس	13
العنصر /	
الهنود الحمر / سكان ألاسكا الأصليين	4 %
أسود / أمريكي من أصل أفريقي	15 %
مواطن هاواي / جزر المحيط الهادئ	47 %
متعدد الأعراق	8 %
محرومون اقتصاديا	7.7 %
الطلاب ذوي الإعاقة	30. %
الطلاب الذين يعانون من التشرد	1.88 %
مهاجر	65.9 %

تم تصميم هذا التقييم للاحتياجات لـ ESSER 3.0 ليكون ملخصًا للعناصر الرئيسية التي يجب مراعاتها في التخطيط الاستراتيجي لتخصيص الموارد بشكل فعال لتلك الأموال. يشجع القسم أيضًا تحديثات خطط الإنفاق ESSER 1.0 و 2.0 لتتماشى مع الاحتياجات أثناء تحديثها وتطويرها. من المحتمل أن تكون الخطط المحلية وتلك المقدمة من خلال InformTN لخطط المنطقة الشاملة أكثر تفصيلاً وشامل ، مع نداءات محددة حسب حاجة المدرسة الفردية. يهدف نموذج الولاية إلى تزويد الجمهور بلقطة بيانات لإبلاغ مشاركة المجتمع المتعلقة باحتياجات المنطقة التي قد يدعمها ESSER 3.0 دولارات.

الأكاديميات		
عنوان	دعم البيانات والملاحظات	تفسير البيانات والاحتياجات المحددة
روضة أطفال		
50% + السنة الدراسية عن بعد	قدم معلومات عن أي زيادة في عدد الطلاب الذين ستكون تجربة "المرحلة الأولى" في بيئة مدرسية رسمية 2021-2022.	كان 366 طالبًا في رياض الأطفال افتراضيًا تمامًا طوال العام الماضي.
أيام التدريس		
أيام شخصيًا	إجمالي عدد أيام الحضور الشخصي في العام الدراسي 2020-21 (عدد الأيام والنسبة المئوية من العام) للمدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية في منطقتك.	175 يومًا للشخص الواحد
أيام افتراضية	إجمالي عدد الأيام الافتراضية في العام الدراسي 2020-21 (عدد الأيام والنسبة المئوية من العام) للمدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية في منطقتك.	لم تكن MCS أبدًا افتراضية بنسبة 100%.
إغلاق الحجر الصحي	لخص عدد الأيام أو الأسابيع التي تم إغلاق المدارس بسببها إلى الحجر الصحي وكيف تباين ذلك عبر المنطقة. مَيِّز بين المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية وقدم ملخصات فقط في سياق التأثير الواسع (عدد الطلاب المتأثرين ، في المتوسط).	لم تتعرض MCS للإغلاق بسبب COVID
تأثيرات إضافية على وقت التدريس	لخص أي تأثيرات مهمة أخرى على وقت التدريس (المزيد من 5 أيام). قد تشمل الأمثلة: نقص الموظفين ، الطقس أو الكوارث الطبيعية ، الوصول إلى التكنولوجيا أو المشكلات ، إلخ.	6 أيام دراسية تأثرت بأيام الثلج خلال العام الدراسي 2020-2021
التأثير العام	تلخيص المشاركة في التعليم الافتراضي ، حسب نطاق الصف. يجب أن يشمل ذلك الخبرة الأكاديمية والعلائقية خلال العام الدراسي 2020-21.	K-6: الربع الأول: 40% ؛ الربع الثاني: 18% ؛ الربع الثالث: 15% ربع 4: 12%
تحصيل الطالب والمواد التعليمية والتدخلات		
بيانات قياسية	توفير متوسط المنطقة لمقارنات بيانات التشخيص / الفاحص في بداية العام ومنتصف ونهاية العام. قدم البيانات الإجمالية وكذلك حسب مجموعة الطلاب.	أظهر 37% من طلاب ELA أن الطلاب سجلوا درجات على المسار الصحيح أو أتقنوا. ومن بين هؤلاء 37% ، 21.8 من المحرومين اقتصاديًا ؛ ELL 17.9 ؛ SWD 10.4 ؛ 24.1 أسود / إسباني / أصلي. 53.4% من الطلاب كانوا على المسار الصحيح أو يتقنون الرياضيات. من بين 53.4% ، كان 36.7 محرومًا اقتصاديًا ، و 34.7 ELL ، و 18 SWD ،
معرفة القراءة والكتابة	لخص تأثير القراءة المبكرة مقارنة بالسنوات السابقة. قدم البيانات الإجمالية وكذلك حسب مجموعة الطلاب.	عند مراجعة بيانات الفرز الشامل MCS ، سقط 46% من رياض الأطفال في النطاق المتوسط ؛ 12.6% في النطاق فوق المتوسط ، و 16% في النطاق فوق المتوسط بكثير. 36% من طلاب الصف الأول يقعون في النطاق المتوسط ؛ 11.4% في النطاق فوق

تذكر أن تقييم الاحتياجات هو تحديد تلك المجالات التي يكون فيها الدعم الإضافي أو الموارد أو الاهتمام مفيدًا للطلاب بشكل إيجابي. وهذا يتطلب تحديد المجالات التي يجب تعزيزها نتيجة للوباء. قد يشمل تقييم الاحتياجات أيضًا المناطق التي كانت بالفعل مجالات تركيز للمنطقة والتي تفاقمت نتيجة للوباء وحيث قد يكون هناك استثمار إضافي مطلوب أو مفقد.

		المتوسط ؛ 7.6٪ في النطاق فوق المتوسط بكثير. عند مراجعة بيانات القراءة للصف الثاني ، انخفض 38.1٪ في النطاق المتوسط ؛ 14.7٪ في النطاق فوق المتوسط ؛ 11.2٪ في النطاق فوق المتوسط بكثير. ستستمر MCS في التركيز بشدة على تعليم المهارات الأساسية وهو منهجي وواضح.
يمثل	تلخيص بيانات ACT لمنطقتك (المشاركة والنتائج) مقارنة بالسنوات السابقة. قدم بيانات عامة وحسب مجموعة الطلاب.	غير متاح
التدخلات (أعلاه وما بعدها)	لخص أي تدخلات استباقية مدرجة في 2020-2021 لمعالجة المخاوف المحتملة ، حسب الاقتضاء.	تلقي المعلمون والمدرسون في جميع أنحاء المنطقة تدريباً على تعليم الرياضيات من المستوى 2. تم تقديم دراسة كتاب المجموعة الصغيرة والتطوير المهني لدعم التدخلات أثناء كتلة الرياضيات. استخدم المعلمون أيضاً بيانات iReady Diagnostic للمساعدة في إعلام التعليمات وتخطيط العلاج والإثراء. تم استهداف المتدخلين لضمان تركيز تعليم القراءة على المهارات الأساسية ، وسد الفجوات عند الحاجة. كانت هناك تطورات مهنية شهرية للتدخل تركز على التوجيهات الواضحة والهادفة. تم توفير إطار عمل درس القراءة ومشاركته مع معلمي المستوى 2 والمستوى 3 لضمان تخطيط الدروس المتدرجة عن قصد وتوفير الإرشادات المستهدفة.
الأنشطة المدرسية والإثراء	لخص أي تأثيرات على برامج الإثراء والأنشطة المدرسية وما إلى ذلك خلال العام الدراسي 2020-21.	كانت الأنشطة المدرسية والإثراء شبه معدومة حتى بعد عطلة الربيع. كان برنامج الرعاية قبل المدرسة وبعدها هو البرنامج الوحيد الذي سُمح بتقديمه قبل المدرسة وبعدها. تم توفير جميع فصول المناطق الخاصة في الفصول الدراسية على مستوى الصف حتى مارس 2021 ، وألغت MCS دوري كرة السلة العام الماضي. لم يُسمح بأي تجمعات حتى الربيع وبعدها ذلك يمكن فقط عقد تجمعات على مستوى الصف. لم يُسمح في أي وقت خلال العام الدراسي بالتجمعات على مستوى المدرسة. أقيمت احتفالات التخرج والترقية في الخارج خلال الأسبوع الأخير من المدرسة.

استعداد الطالب		
عنوان	دعم البيانات والملاحظات	تفسير البيانات والاحتياجات المحددة
		الانتقالات والمسارات
انتقالات إلى المدرسة الإعدادية	لخص التحديات التي يواجهها الطلاب الجدد في المدرسة الإعدادية خلال العام الدراسي 2020-21.	MCS هي منطقة ابتدائية لا توفر انتقالات في المسار.
انتقالات من المدرسة المتوسطة	لخص التحديات المتعلقة بالطلاب الذين يتركون المدرسة الإعدادية في ربيع 2021.	غير متاح
الانتقال إلى المدرسة الثانوية	لخص التحديات التي يواجهها الطلاب الجدد في المدرسة الثانوية خلال العام الدراسي 2020-21.	غير متاح

تذكر أن تقييم الاحتياجات هو تحديد تلك المجالات التي يكون فيها الدعم الإضافي أو الموارد أو الاهتمام مفيداً للطلاب بشكل إيجابي. وهذا يتطلب تحديد المجالات التي يجب تعزيزها نتيجة للوالب. قد يشمل تقييم الاحتياجات أيضاً المناطق التي كانت بالفعل مجالات تركيز للمنطقة والتي تفاقمت نتيجة للوالب وحيث قد يكون هناك استثمار إضافي مطلوب أو مفقد.

معدلات التخرج	لخص التحديات المتعلقة بالطلاب الذين سيتخرجون في ربيع 2021 مقارنة بالسنوات السابقة.	غير متاح
معدلات التسرب وفك الارتباط	لخص التحديات المتعلقة بمعدلات التسرب المتوقعة لاحتياجات استرداد الإلتحاق أو مخاوف المشاركة مع طلاب المدارس الثانوية في العام الدراسي 2020-21 مقارنة بالسنوات السابقة.	غير متاح
CTE	قدم أي انخفاض في عدد دورات CTE ، والمركزات ، والمكملات ، و / أو عدم القدرة على المشاركة في الدورات الدراسية اللازمة لاستيفاء حالة المكثف / المكمل بسبب قيود الوباء.	غير متاح
توفر الدورة	قدم نظرة عامة على الدورات التدريبية التي لم يكن من الممكن تقديمها خلال العام الدراسي 2020-21 نتيجة التحدي المرتبط بالوباء (لا يشمل CTE ، المشار إليه أعلاه).	غير متاح

السكان الخاصون والصحة العقلية

السكان الخاصون	لخص التحديات المتعلقة بدعم الطلاب ذوي الإعاقة ، ومتعلمي اللغة الإنجليزية ، والطلاب الذين يعانون من التشرد ، والطلاب في دور الرعاية ، والطلاب المهاجرين ، والطلاب المحرومين اقتصاديًا خلال العام الدراسي 2020-21.	<ul style="list-style-type: none"> - أثرت طرق التدريس غير المتسقة على مدار العام على الجودة التعليمية لجميع المجموعات الفرعية ، - الوصول إلى الإنترنت والأجهزة عندما لا يكون قادرًا على حضور المدرسة شخصيًا خيارات تعليمية محدودة ، - ازدادت مشكلات الحضور بالنسبة للفئات الفرعية المذكورة أعلاه ، وخاصة الفئات المحرومة اقتصاديًا ، - كان من الصعب تحديد وخدمة الأسر المشردة خلال هذه الفترة الزمنية ، - واجه الآباء غير الناطقين باللغة الإنجليزية مشكلة في فهم الفترات الانتقالية والتغييرات في طرق التدريس ، - أدت الحاجة إلى تغيير الأوضاع أو عزل الطلاب في أي لحظة إلى صعوبة ترجمة المعلومات للعائلات غير الناطقة باللغة الإنجليزية في الوقت المناسب. - تم تضخيم ضغوطات COVID لأولئك الذين لديهم بالفعل احتياجات متزايدة تتعلق بكونهم أعضاء في المجموعات الفرعية المحددة أعلاه.
الصحة العقلية والدعم السلوكي وأنواع الدعم الأخرى والتدخلات والتوظيف	لخص التحديات المتعلقة بالصحة العقلية والسلوكية. حسب الاقتضاء ، قم بتضمين القيود المتعلقة بالملاحظة والتفاعل مع الطلاب في بيئة التعلم الافتراضية.	<ul style="list-style-type: none"> - تسببت ضغوطات COVID والمجهول في خلق مستويات أعلى من القلق لدى الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور ، - عانى الطلاب من قلقهم وقلقهم غير المباشر من البالغين الذين يعتمدون عليهم ،

تذكر أن تقييم الاحتياجات هو تحديد تلك المجالات التي يكون فيها الدعم الإضافي أو الموارد أو الاهتمام مفيدًا للطلاب بشكل إيجابي. وهذا يتطلب تحديد المجالات التي يجب تعزيزها نتيجة للوباء. قد يشمل تقييم الاحتياجات أيضًا المناطق التي كانت بالفعل مجالات تركيز للمنطقة والتي تفاقمت نتيجة للوباء وحيث قد يكون هناك استثمار إضافي مطلوب أو مفقد.

		<p>- أثرت أنماط التدريس غير المتسقة على مدار العام على الاتساق اليومي للطلاب وأثرت على الاستقرار العاطفي ،</p> <p>- قلة الاتصال مع الأقران قللت من فرص التنشئة الاجتماعية وزيادة معدلات الاكتئاب والقلق ،</p> <p>- كان للمدرسين وموظفي المدرسة الآخرين فرصة أقل لمراقبة تفاعل الطلاب بشكل مباشر لمشاهدة أعراض مشكلات الصحة العقلية والاستجابة لها ،</p> <p>- تم تقليص خدمات الصحة العقلية التي تقدمها عادة الوكالات الشريكة للمجتمع بسبب سياسات الوكالة فيما يتعلق بقبول COVID والاتصال بالمعلماء.</p>
ممرضات المدارس	لخص التحديات المتعلقة بالنقص أو القيود في ممرضات المدارس (أو ما شابه ذلك).	يجب أن تطلب مدارسنا من الموظفين دون تدريب طبي الاستغناء عن الطلاب ❖ ❖ ميديجation وإدارة الحساسية و

المتعلمين		
تفسير البيانات والاحتياجات المحددة	دعم البيانات والملاحظات	عنوان
ارتفع العدد الإجمالي للمعلمين والموظفين الآخرين الذين تقاعدوا بعد العام الدراسي 2020-2019 و2021-2021 بشكل طفيف مقارنة بالعامين السابقين. للعام الدراسي 2020-2019 ، تقاعد 6 معلمين و 14 موظفًا آخر. للعام الدراسي 2021-2020 ، تقاعد عشرة معلمين وثمانية موظفين آخرين. خلال السنتين الدراسيتين السابقتين معًا ، كان لدينا ما مجموعه عشرين معلمًا وموظفين آخرين للتقاعد. لذلك ، لدينا ما يقرب من ضعف عدد الموظفين الذين تقاعدوا في العامين الدراسيين الماضيين مقارنة بالعامين الماضيين.	لخص الاختلافات في عدد حالات تقاعد الموظفين خلال العام الدراسي 2020-2021 مقارنة بالسنوات السابقة. لو سمحت التفريق بين أعضاء هيئة التدريس والموظفين الآخرين.	تقاعد الموظفين
شهدت مدارس مدينة مورفيسبورو زيادة طفيفة في عدد الاستقالات هذا العام عن السنوات السابقة. نتوقع هذا العام استقالة حوالي 75 موظفًا معتمدًا مقارنة بـ 55-60 موظفًا في السنوات السابقة. كما كان لدينا عدد أكبر من المعلمين الذين طلبوا إجازة لمدة عام في العامين الماضيين مقارنة بالسنوات السابقة. كما نقدر أيضًا أن ما يقرب من 25-30 موظفًا سرّياً استقالوا هذا العام.	لخص الاختلافات في عدد استقالات الموظفين التي حدثت خلال العام الدراسي 2020-2021 مقارنة بالسنوات السابقة. يرجى التفريق بين طاقم التدريس والموظفين الآخرين.	استقالات الموظفين

تذكر أن تقييم الاحتياجات هو تحديد تلك المجالات التي يكون فيها الدعم الإضافي أو الموارد أو الاهتمام مفيدًا للطلاب بشكل إيجابي. وهذا يتطلب تحديد المجالات التي يجب تعزيزها نتيجة للوباء. قد يشمل تقييم الاحتياجات أيضًا المناطق التي كانت بالفعل مجالات تركيز للمنطقة والتي تفاقمت نتيجة للوباء وحيث قد يكون هناك استثمار إضافي مطلوب أو مفقد.

تمديد الحجر الصحي	قم بتوفير العدد والنسبة المئوية للموظفين التدريسيين والموظفين غير التربويين الذين واجهوا أكثر من فترتين من الحجر الصحي (10 أيام أو أكثر).	تعليمي - 39 غير تعليمي - 74
وظائف الشاغرة في الفصول الدراسية	توفير إجمالي الشواغر للمدرس المسجل في المنطقة خلال العام الدراسي 2020-21.	لم يكن لدى مدارس مدينة مورفريسبورو أي شواغر للمدرس المسجل للعام الدراسي 2020-2021.
وظائف شاغرة أخرى	لخص أي شواغر مهمة أخرى أثرت على المنطقة خلال العام الدراسي 2020-21.	واجهت مدارس مدينة مورفريسبورو مشكلة كبيرة في تأمين ما يكفي من المعلمين البدلاء على أساس يومي. كان على MCS أيضًا تعيين موظفين سريين إضافيين لتوفير تغطية الغداء لأننا كنا نأكل في الفصول الدراسية. كان علينا أن نسمح لموظفي الرعاية المدرسية قبل وبعد المدرسة بالعمل لوقت إضافي للمساعدة في تغطية الفصول الدراسية عندما يكون المعلم في الحجر الصحي و / أو غائبًا لأسباب أخرى. وجدنا أن عددًا أقل من المعلمين المتقاعدين سيقبلون وظائف التدريس المؤقتة. بمجرد بدء العام الدراسي ، كان من الصعب للغاية العثور على الأفراد المعتمدين لشغل المناصب الشاغرة و / أو الخدمة في دور مؤقت. كانت نفقات المعلم البديل ضعف الميزانية.

اعتبارات أخرى		
عنوان	دعم البيانات والملاحظات	تفسير البيانات والاحتياجات المحددة
الوصول إلى التكنولوجيا	قم بتوفير النسبة المئوية للوقت الذي يتعلم فيه الطلاب في بيئة افتراضية ولم يكن لديهم وصول ثابت إلى أحد الأجهزة. قدم هذه المعلومات لفرق الصفوف الابتدائية والمتوسطة والثانوية.	أقل من 10٪ - قدمنا أجهزة كمبيوتر محمولة منذ بداية المدرسة. سيكون التأخير في الوقت الذي يحتاج فيه الطالب للجهاز إلى الوقت الذي يمكن للوالد استلامه فيه - أو إذا كانت لديهم مشكلة ويحتاجون إلى استبدال الجهاز.
الوصول إلى الإنترنت عالي السرعة	لخص وصول الطلاب والموظفين إلى الإنترنت عالي السرعة أثناء التدريس الافتراضي ، وكيف تغير ذلك على مدار العام ، وكيف أثر ذلك على الفرص والوصول.	لقد قدمنا Kajeets إذا تم تقديم الطلب (بما في ذلك للمعلمين) ، وكان التأخير الوحيد هو الوقت الذي يستغرقه شخص ما لالتقاط الجهاز أو في حالة حدوث مشكلة.
قيود المنشأة	لخص قيود المنشأة التي أثرت على التعليمات (أي مخاوف تتعلق بالمساحة تؤدي إلى جداول مختلطة).	بعد عودة العطلة الشتوية ، كانت أعداد COVID مرتفعة. لذلك ، من أجل ضمان تباعد مناسب بين الفصول الدراسية ، استخدمت MCS نموذج HYBRID لترحيل الانتشار من خلال وجود عدد أقل من الطلاب في الفصل الدراسي كل يوم دراسي.

تذكر أن تقييم الاحتياجات هو تحديد تلك المجالات التي يكون فيها الدعم الإضافي أو الموارد أو الاهتمام مفيدًا للطلاب بشكل إيجابي. وهذا يتطلب تحديد المجالات التي يجب تعزيزها نتيجة للوباء. قد يشمل تقييم الاحتياجات أيضًا المناطق التي كانت بالفعل مجالات تركيز للمنطقة والتي تفاقمت نتيجة للوباء وحيث قد يكون هناك استثمار إضافي مطلوب أو مفقد.

لكل قسم من الأقسام أدناه ، قم بإدراج أهم 3 استثمارات ستقوم بها منطقتك لمعالجة البيانات المشار إليها أعلاه وتسريع إنجاز الطلاب.

الأكاديميات	
1	تدخّل المعلمين
2	موارد المناهج
3	دروس خصوصية
استعداد الطالب	
1	أخصائي اجتماعي ومستشارون
2	العقود مع مقدمي خدمات الصحة العقلية
3	مدرسين متجهين إلى المنزل
المتعلمين	
1	التطوير المهني
2	متخصص في اللغة الإنجليزية كلغة ثانية
3	المعلمين المكتظين
العناصر الأساسية	
1	تحسين جودة الهواء
2	تجديدات لإضافة مسافات مناسبة في المباني
3	تقنية