

DISTRITO

Escuelas de la ciudad de Murfreesboro



Plan público -Evaluación de necesidades para ESSER 3.0

Información general			
Nombre LEA	Escuela de la ciudad de Murfreesboro	Director de escuelas	Dr. Bobby Duke
Dirección	2552 calle South Church		
Teléfono #	(615) 893 - 2313		

Estudiantes e inscripción					
Misión Visión	Asegurar académicos y personales Éxito para cada niño				
Grupos servidos	Pre-K- 6to	# de escuelas	13	Matrícula total de estudiantes	9058
Raza/	Indio americano / nativo de Alaska	.18	%	asiático	4 %
	Negro / afroamericano	26	%	Hispano	15 %
	Nativo de Hawái / de las islas del Pacífico	.11	%	blanco	47 %
	Multirracial	8	%		
En desventaja económica	32,4	%	Estudiantes de ingles	7.7	%
Estudiantes con discapacidades	14,2	%	fomentar	.30	%
Estudiantes sin hogar	1,61	%	Estudiantes en familias militares	1,88	%
Inmigrante	.01	%	Estudiantes con Internet de alta velocidad en casa	65,9	%

Esta evaluación de necesidades para ESSER 3.0 está diseñada para ser un resumen de los elementos principales a considerar en la planificación estratégica para la asignación efectiva de recursos para esos fondos. El departamento también fomenta las actualizaciones

de los planes de gastos de ESSER 1.0 y 2.0 para alinearse con las necesidades a medida que se actualizan y desarrollan. Los planes locales y los presentados a través de InformTN para los planes distritales integrales probablemente serán más detallados y minuciosos, con llamadas específicas según las necesidades de cada escuela. La plantilla estatal está destinada a proporcionar al público una instantánea de los datos para informar la participación de la comunidad relacionada con las necesidades del distrito que los dólares de ESSER 3.0 pueden respaldar.

ACADÉMICA

Tema	Notas y datos de apoyo	Interpretación de datos y necesidades identificadas
Jardín de infancia		
50% + año escolar remoto	Proporcione información sobre cualquier aumento en el número de estudiantes. La experiencia de “primera vez” en un entorno escolar formal será 2021-2022.	366 estudiantes de jardín de infantes fueron completamente virtuales durante todo el año pasado.
Días de instrucción		
Días en persona	Número total de días presenciales en el año escolar 2020-21 (número de días y porcentaje del año) para las escuelas primarias, intermedias y secundarias de su distrito.	175 días-persona
Días virtuales	Número total de días virtuales en el año escolar 2020-21 (número de días y porcentaje del año) para las escuelas primarias, intermedias y secundarias de su distrito.	MCS nunca fue 100% virtual
Cierres de cuarentena	Resuma la cantidad de días o semanas que las escuelas estuvieron cerradas debido a la cuarentena y cómo variaba en todo el distrito. Diferenciar entre escuelas primarias, intermedias y secundarias y solo proporcionar resúmenes en el contexto de impacto amplio (número de estudiantes afectados, en promedio).	MCS no experimentó cierre debido a COVID
Impactos adicionales en el tiempo de instrucción	Resuma cualquier otro impacto significativo en el tiempo de instrucción (más de 5 días). Los ejemplos pueden incluir: escasez de personal, desastres climáticos o naturales, acceso a la tecnología o problemas, etc.	6 días de instrucción se vieron afectados por los días de nieve durante el año escolar 2020-2021
Impacto general	Resuma la participación en la instrucción virtual, por banda de grado. Esto debe incluir la experiencia académica y relacional durante el año escolar 2020-21.	K-6: Trimestre 1: 40%; Trimestre 2: 18%; Trimestre 3: 15%; Cuarto 4: 12%
Rendimiento estudiantil, materiales didácticos e intervenciones		
Datos de referencia	Proporcione el promedio del distrito para las comparaciones de datos de diagnóstico / evaluación de inicio, medio y fin de año. Proporcione datos generales, así como por grupo de estudiantes.	El 37% de los estudiantes de ELA mostró que los estudiantes obtuvieron calificaciones en la pista o dominaron. De esos 37%, 21,8 económicamente desfavorecidos; 17,9 ELL; 10,4 SWD; 24.1 Negro / Hispano / Nativo. El 53,4% de los estudiantes estaban bien encaminados o dominaban las matemáticas. Del 53,4%, 36,7 estaba en desventaja económica, 34,7 ELL, 18 SWD,

Recuerde que una evaluación de necesidades es para nombrar específicamente aquellas áreas en las que el apoyo, los recursos o la atención adicionales beneficiarían positivamente a los estudiantes. Eso requiere la identificación de áreas a fortalecer como resultado de la pandemia. La evaluación de necesidades también puede incluir áreas que ya eran áreas de enfoque para el distrito que se han exacerbado como resultado de la pandemia y donde una inversión adicional

Literatura	Resuma el impacto de la lectura temprana en comparación con años anteriores. Proporcione datos generales, así como por grupo de estudiantes.	Al revisar los datos del evaluador universal de MCS, el 46% de los jardines de infancia se ubicaron en el rango promedio; 12,6% en el rango superior al promedio, 16% en el rango muy superior al promedio. El 36% de los estudiantes de primer grado se ubicó en el rango promedio; 11,4% en el rango promedio anterior; 7,6% en el rango muy por encima del promedio. Al revisar los datos de lectura de segundo grado, el 38.1% cayó en el rango promedio; 14,7% en el rango promedio anterior; 11,2% en el rango muy por encima del promedio. MCS seguirá teniendo un gran énfasis en la instrucción de habilidades fundamentales que es sistemática y explícita.
ACTUAR	Resuma los datos de ACT para su distrito (participación y resultados) en comparación con años anteriores. Proporcione datos generales y por grupo de estudiantes.	N / A
Intervenciones (más allá de la RTI)	Resuma todas las intervenciones proactivas incluidas en 2020-21 para abordar posibles inquietudes, según corresponda.	Los maestros y entrenadores de todo el distrito recibieron capacitación en la instrucción de matemáticas de Nivel 2. Se ofreció desarrollo profesional y estudio de libros en grupos pequeños para apoyar las intervenciones durante el bloque de matemáticas. Los maestros también utilizaron los datos de iReady Diagnostic para ayudar a informar la instrucción y planificar la remediación y el enriquecimiento. Se apuntó a los intervencionistas para garantizar que la instrucción de lectura se centrara en las habilidades fundamentales, cerrando las brechas donde fuera necesario. Hubo desarrollos profesionales de intervención mensual que se enfocaron en instrucción específica y explícita. Se proporcionó un marco de lecciones de lectura y se compartió con los maestros de Nivel 2 y Nivel 3 para garantizar que las lecciones escalonadas se planificaran intencionalmente y se brindara instrucción específica.
Actividades escolares y enriquecimiento	Resuma cualquier impacto en los programas de enriquecimiento, actividades escolares, etc. durante el año escolar 2020-21.	Las actividades escolares y los enriquecimientos fueron casi inexistentes hasta después de las vacaciones de primavera. Nuestro programa de cuidado antes y después de la escuela fue el único programa que se permitió que se llevara a cabo antes y después de la escuela. Todas las clases de áreas especiales se proporcionaron en los salones de clases de nivel de grado hasta marzo de 2021. MCS canceló su liga de baloncesto el año pasado. No se permitieron asambleas hasta la primavera y luego solo se pudieron realizar asambleas de nivel de grado. En ningún momento durante el año escolar se permitieron asambleas en toda la escuela. Las

Recuerde que una evaluación de necesidades es para nombrar específicamente aquellas áreas en las que el apoyo, los recursos o la atención adicionales beneficiarían positivamente a los estudiantes. Eso requiere la identificación de áreas a fortalecer como resultado de la pandemia. La evaluación de necesidades también puede incluir áreas que ya eran áreas de enfoque para el distrito que se han exacerbado como resultado de la pandemia y donde una inversión adicional

		ceremonias de graduación y promoción se llevaron a cabo al aire libre durante la última semana de clases.
--	--	---

PREPARACIÓN DEL ESTUDIANTE

Tema	Notas y datos de apoyo	Interpretación de datos y necesidades identificadas
Transiciones y caminos		
Transiciones a la escuela secundaria	Resuma los desafíos para los estudiantes nuevos en la escuela secundaria durante el año escolar 2020-21.	MCS es un distrito de primaria que no ofrece transiciones de caminos.
Transiciones de la escuela secundaria	Resuma los desafíos relacionados con los estudiantes que dejarán la escuela secundaria en la primavera de 2021.	N / A
Transiciones a la escuela secundaria	Resuma los desafíos para los estudiantes nuevos en la escuela secundaria durante el año escolar 2020-21.	N / A
Tasas de graduación	Resuma los desafíos relacionados con los estudiantes que se graduarán en la primavera de 2021 en comparación con años anteriores.	N / A
Tasas de abandono y desvinculación	Resuma los desafíos relacionados con las tasas de deserción esperadas, las necesidades de recuperación de créditos o las inquietudes de participación con los estudiantes de secundaria en el año escolar 2020-21 en comparación con años anteriores.	N / A
CTE	Proporcionar cualquier disminución en el número de cursos CTE, concentradores, finalistas y / o incapacidades para participar en los cursos necesarios paracumplir con el estado de concentrador / finalizador debido a las restricciones pandémicas.	N / A
Disponibilidad del curso	Proporcione una descripción general de los cursos que no se pudieron ofrecer durante el año escolar 2020-21 como resultado de un desafío relacionado con la pandemia (sin incluir CTE, que se menciona anteriormente).	N / A
Poblaciones especiales y salud mental		
Poblaciones especiales	Resuma los desafíos relacionados con el apoyo a estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, estudiantes sin hogar, estudiantes en hogares de acogida, estudiantes migrantes y estudiantes en desventaja económica durante el año escolar 2020-21.	<ul style="list-style-type: none"> - - Los modos de instrucción inconsistentes a lo largo del año afectaron la calidad de la instrucción para todos los subgrupos, - - Acceso a Internet y dispositivos cuando no pueda

Recuerde que una evaluación de necesidades es para nombrar específicamente aquellas áreas en las que el apoyo, los recursos o la atención adicionales beneficiarían positivamente a los estudiantes. Eso requiere la identificación de áreas a fortalecer como resultado de la pandemia. La evaluación de necesidades también puede incluir áreas que ya eran áreas de enfoque para el distrito que se han exacerbado como resultado de la pandemia y donde una inversión adicional

		<p>asistir a la escuela en persona Opciones de instrucción limitadas,</p> <ul style="list-style-type: none"> - - Los problemas de asistencia aumentaron para los subgrupos mencionados anteriormente, especialmente los económicamente desfavorecidos, - - Fue difícil identificar y atender a las familias sin hogar durante este período de tiempo, - - Los padres que no hablan inglés tuvieron problemas para comprender los períodos de transición y los cambios en los modos de instrucción. - - La necesidad de cambiar de modo o poner en cuarentena a los estudiantes en cualquier momento hizo que fuera difícil traducir la información para las familias que no hablan inglés de manera oportuna. - - Los factores estresantes de COVID se magnificaron para aquellos que ya tenían mayores necesidades relacionadas con ser miembros de los subgrupos identificados anteriormente.
<p>Apoyos, intervenciones y dotación de personal de salud mental, conductual y de otro tipo</p>	<p>Resuma los desafíos relacionados con la salud mental y conductual. Según corresponda, incluya las limitaciones relacionadas con la observación y la interacción con el alumno en el entorno de aprendizaje virtual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - - Los factores estresantes y las incógnitas de COVID crearon niveles más altos de ansiedad para los estudiantes, maestros y padres, - - Los estudiantes experimentaron su propia ansiedad y ansiedad indirecta de los adultos de los que dependen. - - Los modos de instrucción inconsistentes durante todo el año afectaron la consistencia diaria de los estudiantes y afectaron la estabilidad emocional, - - La falta de contacto con los compañeros disminuyó las oportunidades de socialización y aumentó las tasas de depresión y ansiedad. - - Los maestros y otro personal de la escuela tuvieron menos oportunidades de observar directamente la interacción de los estudiantes para observar y responder a los síntomas de

Recuerde que una evaluación de necesidades es para nombrar específicamente aquellas áreas en las que el apoyo, los recursos o la atención adicionales beneficiarían positivamente a los estudiantes. Eso requiere la identificación de áreas a fortalecer como resultado de la pandemia. La evaluación de necesidades también puede incluir áreas que ya eran áreas de enfoque para el distrito que se han exacerbado como resultado de la pandemia y donde una inversión adicional

		<p>problemas de salud mental.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los servicios de salud mental que normalmente brindan las agencias comunitarias asociadas se vieron restringidos debido a las políticas de la agencia con respecto a las restricciones de COVID y el contacto con los clientes. -
Enfermeras escolares	Resuma los desafíos relacionados con la escasez o limitaciones en las enfermeras escolares (o similar).	Nuestras escuelas deben solicitar al personal sin formación médica que dispense a los estudiantes * mediación, gestionar las alergias y

EDUCADORES

Tema	Notas y datos de apoyo	Interpretación de datos y necesidades identificadas
Jubilaciones del personal	Resuma las diferencias en el número de jubilaciones del personal durante el año escolar 2020-21 en comparación con años anteriores. Por favor, diferencie entre el personal docente y el resto del personal.	El número total de maestros y otro personal que se jubilaron después de los años escolares 2019-2020 y 2020-2021 aumentó ligeramente en comparación con los dos años anteriores. Para el año escolar 2019-2020 tuvimos 6 maestros y otros 14 empleados se jubilaron. Para el año escolar 2020-2021, diez maestros y otros ocho empleados se jubilaron. Los dos años escolares anteriores combinados, tuvimos un total de veinte maestros y otros empleados para jubilarse. Por lo tanto, hemos tenido casi el doble de empleados que se jubilaron en los últimos dos años escolares en comparación con los dos años anteriores.
Renuncias del personal	Resumir las diferencias en la cantidad de renuncias del personal que ocurrieron durante el año escolar 2020-21 en comparación con los anteriores años. Por favor, diferencie entre el personal docente y el resto del personal.	Las Escuelas de la Ciudad de Murfreesboro han experimentado un ligero aumento en el número de renuncias este año con respecto a años anteriores. Este año anticipamos que alrededor de 75 empleados certificados renunciarán en comparación con 55-60 en años anteriores. También hemos tenido más maestros para solicitar un año de licencia en los últimos dos años que en años anteriores. También estimamos que aproximadamente 25-30 empleados

Recuerde que una evaluación de necesidades es para nombrar específicamente aquellas áreas en las que el apoyo, los recursos o la atención adicionales beneficiarían positivamente a los estudiantes. Eso requiere la identificación de áreas a fortalecer como resultado de la pandemia. La evaluación de necesidades también puede incluir áreas que ya eran áreas de enfoque para el distrito que se han exacerbado como resultado de la pandemia y donde una inversión adicional

		clasificados renunciarán este año.
Cuarentenas extendidas	Proporcione la cantidad y el porcentaje de personal docente y no docente que se enfrentó a más de dos períodos de cuarentena (10 días o más).	Instructivo - 39 No instructivo - 74
Vacantes en el aula	Proporcionar el total de vacantes para el maestro registrado en el distrito durante el año escolar 2020-21.	Las escuelas de la ciudad de Murfreesboro no tuvieron vacantes para el maestro registrado para el año escolar 2020-2021.
Otras vacantes	Resuma cualquier otra vacante crítica que haya impactado al distrito durante el año escolar 2020-21.	Las Escuelas de la Ciudad de Murfreesboro tuvieron un gran problema para conseguir suficientes maestros suplentes a diario. MCS también tuvo que contratar personal clasificado adicional para proporcionar cobertura de almuerzo ya que estábamos comiendo en las aulas. Tuvimos que permitir que nuestros empleados de cuidado antes y después de la escuela trabajaran horas extras para ayudar a cubrir las aulas cuando un maestro estaba en cuarentena y / o estaba ausente por otras razones. Descubrimos que menos profesores jubilados aceptarían puestos de enseñanza interinos. Una vez que comenzó el año escolar, fue extremadamente difícil encontrar personas certificadas para ocupar puestos vacantes y / o servir en un puesto interino. El gasto de nuestro maestro sustituto fue el doble de lo presupuestado.

OTRAS CONSIDERACIONES

Tema	Notas y datos de apoyo	Interpretación de datos y necesidades identificadas
Acceso a la tecnología	Proporcione el porcentaje de tiempo en el que los estudiantes que aprenden en un entorno virtual no tuvieron acceso constante a un dispositivo. Proporcione esta información para las bandas de grados de la escuela primaria, intermedia y secundaria.	Menos del 10% - Repartimos computadoras portátiles desde el comienzo de la escuela. La demora se produciría entre el tiempo que el estudiante necesitaba el dispositivo y el momento en que los padres podían recogerlo, o si tenían un problema y necesitaban que se cambiara el dispositivo.

Recuerde que una evaluación de necesidades es para nombrar específicamente aquellas áreas en las que el apoyo, los recursos o la atención adicionales beneficiarían positivamente a los estudiantes. Eso requiere la identificación de áreas a fortalecer como resultado de la pandemia. La evaluación de necesidades también puede incluir áreas que ya eran áreas de enfoque para el distrito que se han exacerbado como resultado de la pandemia y donde una inversión adicional

Acceso a Internet de alta velocidad	Resuma el acceso de los estudiantes y el personal a Internet de alta velocidad durante la instrucción virtual, cómo eso cambió durante el año y cómo eso podría haber impactado las oportunidades y el acceso.	Proporcionamos Kajeets si se hizo la solicitud (incluso para los maestros). El único retraso habría sido en el tiempo que le tomó a alguien recoger el dispositivo o en el caso de un problema.
Restricciones de las instalaciones	Resuma las limitaciones de las instalaciones que afectaron la instrucción (es decir, preocupaciones de espacio que conducen a horarios híbridos).	Después del regreso de las vacaciones de invierno, los números de COVID estaban en un nivel alto. Por lo tanto, con el fin de garantizar el espaciado adecuado de las aulas, MCS utilizó un modelo HÍBRIDO para migrar la propagación al tener un número menor de estudiantes en el aula cada día escolar.

Recuerde que una evaluación de necesidades es para nombrar específicamente aquellas áreas en las que el apoyo, los recursos o la atención adicionales beneficiarían positivamente a los estudiantes. Eso requiere la identificación de áreas a fortalecer como resultado de la pandemia. La evaluación de necesidades también puede incluir áreas que ya eran áreas de enfoque para el distrito que se han exacerbado como resultado de la pandemia y donde una inversión adicional

Resumen de prioridades clave

Para cada una de las secciones a continuación, enumere las 3 inversiones principales que hará su distrito para abordar los datos indicados anteriormente y acelerar el rendimiento estudiantil.

ACADÉMICA

1	Maestros de intervención
2	Recursos del plan de estudios
3	Tutoría

PREPARACIÓN DEL ESTUDIANTE

1	Trabajadora social y consejeros
2	Contratos con proveedores de servicios de salud mental
3	Maestros confinados en casa

EDUCADORES

1	Desarrollo profesional
2	Especialista en ESL
3	Maestros con exceso de personal

ELEMENTOS FUNDAMENTALES

1	Mejora de la calidad del aire
2	Renovaciones para agregar el espacio adecuado en los edificios
3	Tecnología