

# DISTRITO

Escuelas de la ciudad de Murfreesboro



## Plan público - *Gastos de ayuda federal*

En respuesta al COVID-19, el Congreso de los Estados Unidos aprobó varias leyes que enviaron miles de millones en fondos de ayuda a los estados. Tennessee recibió \$ 4.2 mil millones para fondos K-12 que se gastarán antes de 2024. Este es el plan de gastos del distrito, de conformidad

### Información general

Nombre LEA	Escuelas de la ciudad de Murfreesboro	Director de escuelas	Dr. Bobby Duke
Dirección	2552 calle South Church		
Teléfono #	(615 ) 893 - 2313		
Sitio web del distrito <small>(donde se publica el plan)</small>	<a href="http://www.cityschools.net/">http://www.cityschools.net/</a>		

### Estudiantes e inscripción

Misión Visión	Asegurar el éxito académico y personal de cada niño.				
Grados servidos	Pre-K-6	# de escuelas	13	Matrícula total de estudiantes	9058
Raza/	Indio americano / nativo de Alaska	.18 %	asiático	4 %	
	Negro / afroamericano	26 %	Hispano	15 %	
	Nativo de Hawái / de las islas del Pacífico	.11 %	blanco	47 %	
	Multirracial	.8 %			
En desventaja económica	32,4%	Estudiantes de ingles	7.7 %		
Estudiantes con discapacidades	14,2%	fomentar	.30 %		
Estudiantes sin hogar	1,61%	Estudiantes en familias militares	1,88 %		
Inmigrante	.01 %	Estudiantes con Internet de alta velocidad en casa	65,9 %		

### Responsabilidad

Ver la boleta de calificaciones del distrito:	<a href="https://reportcard.tnedu.gov/districts/751">https://reportcard.tnedu.gov/districts/751</a>
---	---

### Fondos

Asignación ESSER 1.0	PS1.298.107,6	Asignación ESSER 2.0	PS5.642.066,7	Asignación ESSER 3.0	PS12.671.280.
Asignación de ELC	PS2.394.596,8	Estudiantes que experimentan una asignación para personas sin hogar:			PS0
<b>ASIGNACIÓN TOTAL:</b>					\$ 22,006,051.
Posible asignación de infraestructura (proyectada al 24 de mayo de 2021 como 80% de ESSER 2.0 *):					\$ 2,394,596.8

### Resumen de requisitos

	sí	No
¿Solicitó el distrito una subvención de planificación de TDOE para cumplir con los requisitos federales (\$ 125,000 - \$ 200,000)?		•

¿Se envió la plantilla de participación comunitaria y se publicó en el sitio web?	●	
¿Se envió el plan de salud y seguridad y se publicó en el sitio web?	●	
¿Evaluación de necesidades enviada y publicada en el sitio web?	●	
¿Se han publicado las traducciones del plan de salud y seguridad, la evaluación de necesidades y los planes públicos ESSER?	●	
¿Plan de gastos presentado en ePlan y disponible para el público?	●	

¿Cómo planea el distrito cumplir con el requisito de gastar el 20% de ESSER 3.0 en servicios directos a los estudiantes para abordar pérdida de aprendizaje? *Nota: Si el distrito participa plenamente en TN ALL Corps, simplemente escriba "Programa de tutoría de TN ALL Corps".*

**Al pensar en la pérdida de aprendizaje, una de las áreas de enfoque es prestar servicios a los estudiantes que tienen una deficiencia en lectura o matemáticas. Los fondos de ESSER 3.0 se utilizarán para 10 Intervencionistas Académicos. Estos intervencionistas trabajarán directamente con el percentil 25 inferior en matemáticas y lectura para ayudar a cerrar y evitar que se amplíen las brechas de aprendizaje. Los fondos se utilizarán para apoyar la instrucción directa para los estudiantes de los grados K-6. Retenemos a 15 maestros (13 de educación regular y 2 de educación especial) para reducir la proporción de alumnos por maestro para garantizar que los alumnos pudieran recibir los servicios siguiendo las pautas de COVID. Permitted a los maestros enfocarse en la pérdida de aprendizaje para los estudiantes que no alcanzan el umbral de intervención, pero están experimentando brechas de aprendizaje. Los fondos se utilizarán para proporcionar desarrollo profesional a los maestros para apoyar un nivel variado de instrucción diferenciada para los estudiantes que experimentaron brechas de aprendizaje relacionadas con COVID. El área de enfoque es el crecimiento profesional y el aprendizaje asociado con la pérdida de aprendizaje. MCS ha asignado fondos para contratos extendidos para maestros de tutoría antes / después de la escuela para estudiantes que experimentan una mayor pérdida de aprendizaje asociada con COVID. MCS empleará a 158 maestros a 35 horas por año fiscal para brindar tutoría. Los fondos se utilizarán para continuar concentrándose en la instrucción de alta calidad para los estudiantes cuando un estudiante o su hogar estén en cuarentena. El empleo de 4 maestros en cuarentena / confinados en el hogar permitirá que los maestros se concentren en los estudiantes que están presentes en el edificio, al mismo tiempo que se garantiza que se siga impartiendo instrucción de alta calidad para los estudiantes que están en casa. Las asignaciones de fondos se enfocarán en minimizar las brechas de aprendizaje para los estudiantes de ESL, especialmente aquellos que publicitan afectados por COVID. El distrito contratará a un entrenador de ESL del distrito para garantizar que las escuelas tengan apoyo especializado para identificar y satisfacer las necesidades de los estudiantes que aprenden inglés. En el área de salud mental, los fondos se utilizarán para contratar a un trabajador social FTE durante tres años. Esta posición trabajaría directamente con los estudiantes e identificaría / eliminaría las barreras asociadas con la pérdida de aprendizaje de COVID-19. El distrito contratará a un entrenador de ESL del distrito para garantizar que las escuelas tengan apoyo especializado para identificar y satisfacer las necesidades de los estudiantes que aprenden inglés. En el área de salud mental, los fondos se utilizarán para contratar a un trabajador social FTE durante tres años. Esta posición trabajaría directamente con los estudiantes e identificaría / eliminaría las barreras asociadas con la pérdida de aprendizaje de COVID-19.**

# Introducción

El financiamiento de ayuda federal es una oportunidad significativa para que los distritos escolares del estado **acelerar el logro estudiantil**. Los resultados obtenidos durante estos cuatro años pueden sentar las bases de la política y la inversión en los años venideros. Tennessee es afortunado de que el público

la educación no se enfrentó a recortes presupuestarios estatales durante la pandemia, sino que experimentó una cantidad significativa de inversión estatal adicional durante el mismo período de tiempo. Como tal, tenemos la responsabilidad colectiva de invertir estratégicamente, monitorear la implementación e informarse sobre resultados cuantificables de forma transparente.

El departamento cree que para demostrar un fuerte crecimiento a nivel estatal y local, sigue siendo importante invertir en una pequeña cantidad de artículos de alto impacto, dentro de una estrategia coherente y alineada. Estas inversiones deben basarse en la investigación y las mejores prácticas como las más críticas para el éxito de los estudiantes a largo plazo.

El plan estratégico del departamento, *Best For All*, describe las áreas críticas e investigadas que deben continuar fortaleciéndose para que todos los estudiantes continúen creciendo y prosperando.<sup>1</sup> El departamento alienta encarecidamente a todas las LEA a aprovechar este momento para crear un impacto generacional, duradero legado y una hoja de ruta para las inversiones que pueden y deben realizarse en el futuro.

**BEST FOR ALL**  
Pondremos a todos los estudiantes en un

**ACADÉMICOS**  
TODOS LOS ESTUDIANTES DE TENNESSEE TENDRÁN ACCESO A UNA EDUCACIÓN DE ALTA CALIDAD, SIN IMPORTAR DONDE VIVAN

**ESTUDIANTES**  
LAS ESCUELAS PÚBLICAS DE TENNESSEE ESTARÁN EQUIPADAS PARA ATENDER LAS NECESIDADES ACADÉMICAS Y NO ACADÉMICAS DE

**DOCENTES**  
TENNESSEE ESTABLECERÁ UN NUEVO CAMINO PARA LA PROFESIÓN DE LA EDUCACIÓN Y SERÁ EL ESTADO PRINCIPAL PARA CONVERTIRSE Y SIGUIENDO UN MAESTRO Y LÍDER PARA TODOS

<sup>1</sup> Las LEA tienen la responsabilidad de asignar fondos dentro de las políticas y reglas establecidas por el Departamento de



# Resumen

ACADÉMICA		
Tema	El monto gastado	Porcentaje del total
Programas de tutoría	PS198.180,00	.90 %
Programación de verano (suplemento a la financiación estatal)	\$ 3,226,864.00	14,66 %
Lectura temprana (Pre-K - 3 °)	PS242,110.00	1,10 %
Intervencionistas	PS1,651,814	7.51 %
Otro	PS2.228.261,48	10.13 %

PREPARACIÓN DEL ESTUDIANTE		
Tema	El monto gastado	Porcentaje del total
Cursos AP y de doble crédito / inscripción	PS	%
Innovación de la escuela secundaria	PS	%
Asesoramiento académico	PS	%
Poblaciones especiales	\$ 504,161.00	2,29 %
Salud mental	PS1.459.508,00	6,63 %
Otro	PS	%

EDUCADORES		
Tema	El monto gastado	Porcentaje del total
Retención estratégica de maestros	\$ 250,000.00	1,14 %
Crece tus propias	PS	%
Reducción del tamaño de la clase	\$ 1134,349.00	5.15 %
Otro	PS1.696.363,00	7.71 %

CIMIENTOS		
Tema	El monto gastado	Porcentaje del total
Tecnología	PS1.799.426,61	8.18 %
Internet de alta velocidad	PS43.781,00	.20 %
Espacio académico: Instalaciones *	PS4.818.962,52	21,90 %
Auditoría e informes(1% mínimo recomendado)	PS	%
Otro	\$ 2752,271.12	12.51 %

# ACADÉMICA



Todos los estudiantes de Tennessee tendrán acceso a una educación de alta calidad al aprender a leer y leer para aprender con materiales de alta calidad. Esto incluye inversiones en Reading 360 (alfabetización) y TN ALL Corps (tutoría).

Descripción de las asignaciones estratégicas para acelerar el rendimiento académico, incluida la forma en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito:

Las asignaciones estratégicas en lo académico se enfocan en el apoyo continuo para los estudiantes con deficiencias de competencia en Lectura y / y Matemáticas. MCS empleará a 10 intervencionistas académicos. Los intervencionistas trabajarán directamente con el percentil 25 inferior en matemáticas y lectura para ayudar a cerrar y evitar que se amplíen las brechas de aprendizaje. MCS también utilizará fondos para garantizar que los maestros tengan los recursos necesarios para acceder a materiales instructivos de alta calidad. MCS utilizará fondos para adoptar un enfoque agresivo de tutoría y campamentos de aprendizaje de verano.

## Tutoría de dosis alta y proporción baja

*Definición: Proporciones máximas de 1: 3 en primaria y 1: 4 en secundaria, con al menos 3 sesiones por semana.*

Band a de grado	Número de Estudiantes	Porcentaje de estudiantes	Frecuencia por semana	Proporción Previsto	Descripción de Servicios
Jardín de infancia	N / A	N / A %			
1 <sup>st</sup> Calificación	N / A	N / A %			
2 <sup>nd</sup> Dakota del Norte Calificación	N / A	N / A %			
3 <sup>rd</sup> Calificación	N / A	N / A %			
4 <sup>th</sup> Calificación	N / A	N / A %			
5 <sup>th</sup> Calificación	N / A	N / A %			
6 <sup>th</sup> Calificación	N / A	N / A %			
7 <sup>th</sup> Calificación	N / A	N / A %			
8 <sup>th</sup> Calificación	N / A	N / A %			
9 <sup>th</sup> Calificación	N / A	N / A %			
10 <sup>th</sup> Calificación	N / A	N / A %			

n					
11 <sup>th</sup> Calificación	<b>N / A</b>	<b>N / A</b>	%		
n					
12 <sup>th</sup> Calificación			%		
n					

		<b>SÍ</b>	<b>No</b>
*¿Participando en TN ALL Corps?		●	
*¿Planea utilizar los servicios gratuitos de tutoría de la escuela secundaria a través de TDOE?			●

## ACADÉMICA (continuado)

### Programación de verano

Breve descripción de la programación de verano (diferenciar entre [Pérdida de aprendizaje de TN y estudiante Ley de aceleración](#) y recursos adicionales proporcionados por el distrito):

La programación de verano de MCS está abierta a todos los estudiantes K-6 durante 6 semanas, 5 horas al día para el verano de 2021. El plan de estudios de matemáticas utilizado por MCS es Math for Love. El programa se enfoca en desarrollar fluidez con comprensión conceptual, fracciones y disposición productiva. Estos son conceptos que ayudarán a los estudiantes a pasar al siguiente grado.

El plan de estudios ELA K-2nd de la escuela de verano se enfoca en las habilidades fundamentales del bloque de habilidades de educación de EL para proporcionar instrucción sistemática y explícita de habilidades fundamentales. Además, los laboratorios prácticos de desarrollo de conocimientos ayudan a que los estudiantes comprendan las lecciones del módulo. El plan de estudios de 3º a 6º grado se enfoca en el plan de estudios de educación EL: instrucción de construcción de conocimiento con diseño y construcción

Banda de grado	# de estudiantes atendidos	% del totalEstu dantes atendidos	Semana s por verano	Horas por semana	Descripción de Servicios
Elemental	1600	17,6 %	6	25	Enfoque de instrucción en matemáticas, ELA e intervención
Medio		%			
Escuela secundaria		%			
Transición HS		%			
					sí   No
*¿Solicitó una subvención de transporte a TDOE?					●

### Literatura

Enlace al plan de habilidades fundamentales de alfabetización de TN:

<http://www.cityschools.net/mcs/wp-content/uploads/2021/05/Murfreesboro-City-Approved-FLSP.pdf>

Monto del gasto planeado para ...			
Banda de grado	Materiales de instrucción aprobados	Desarrollo profesional	Descripción
Pre-K	PS	PS	
Elemental	PS1.677.000,00	PS	Desarrollo profesional de aprendizaje expeditivo y conciencia fonémica.
Medio	PS	PS	
Escuela secundaria	PS	PS	
			sí   No



*¿Está participando en el desarrollo profesional de maestros de Reading 360 Summer (primaria)?	●	
*¿Planea participar en Reading 360 Advanced Literacy PD en el verano de 2022 (secundaria)?	●	
*¿Participa en las redes de implementación de alfabetización de Reading 360 PK-12?		●
*¿Participa en las redes de implementación de la lectura temprana de Reading 360?	●	
*¿Participa en Ready4K con TDOE y la Fundación de Alfabetización Temprana del Gobernador?	●	
*¿Utiliza el suplemento y los apoyos del plan de estudios de las habilidades fundamentales de alfabetización de Reading 360?	●	
*¿Proporcionó a las familias información sobre decodificables en el hogar GRATIS?	●	
*¿Utiliza el evaluador universal gratuito que se proporciona a los distritos?		●
*¿Está considerando el uso de materiales educativos complementarios gratuitos de TDOE para matemáticas (primaria)?	●	
*Considerando el uso de desarrollo profesional de matemáticas TDOE gratuito, apoyo a la implementación y redes?	●	

**Otro: Académicos**

Artículo	Monto de gasto	Resultados esperados para los estudiantes como resultado de esta inversión	Cómo los resultados de los estudiantes y /o el éxito se medirá de forma cuantificable	Descripción de los Servicios
Tutoría	PS198.180,00	Recupere la pérdida de aprendizaje para lograr	-TCAP -Distrito de puntos de referencia	MCS empleará a 158 maestros con contratos extendidos a 35 horas por año fiscal para brindar tutoría.
Intervención	\$ 1,651,814.0	Cerrar brechas de logros entre	-TCAP y Puntos de referencia del distrito	El intervencionista trabajará directamente con el percentil 25 inferior en matemáticas y lectura para ayudar a cerrar y evitar que se amplíen las brechas de aprendizaje.
Programación de verano	\$ 3,226,864	Recuperar el tiempo de instrucción perdido	-Distrito de puntos de referencia, -Encuestas	-Profesores de escuela de verano -Verano Instructivo de la escuela materiales -Estipendios para DP Evaluación estatal previa / posterior - Conductores de autobuses y ventajas, -Combustible para autobuses - Aprendizaje expedicionario -Labor y prestaciones de enfermería
Coordinadora de Alfabetización Temprana	PS242,110.00	Intervención de alfabetización de Target K-2	-Objetivos web -Datos listos	Coordinadora de Intervención K-2
Plan de estudios	PS2.228.261,4	Acceso a altomateriales de calidad y	-TCAP -Distrito de referencia	-Adopción de libros de texto -Necesidades curriculares de la escuela de verano -Labor y prestaciones de enfermería - Evaluaciones de referencia de Reim -Contratos de enfermería, -Software de ps -Asistencia EA
	PS			

	PS			
	PS			
	PS			
	PS			

# PREPARACIÓN DEL ESTUDIANTE



Las escuelas de Tennessee estarán equipadas para atender las necesidades académicas y no académicas de todos los estudiantes mediante el desarrollo de oportunidades sólidas de trayectorias profesionales y la conexión de los estudiantes con apoyo en tiempo real. Esto incluye inversiones en caminos articulados para todos los estudiantes, escuelas secundarias innovadoras vinculadas a oportunidades profesionales y trabajo de curso avanzado, y apoyos especializados para estudiantes que los necesiten.

Descripción de las asignaciones estratégicas para apoyar la preparación del estudiante y los apoyos relacionados con la escuela necesarios para acceder a una instrucción de alta calidad, incluida la forma en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito:

**La inversión de asignación estratégica de MCS proporcionará diversos niveles de desarrollo profesional para satisfacer las necesidades de los estudiantes de poblaciones especiales (SPED, ELL, económicamente en desventaja) que fueron y continúan siendo afectados por el impacto en COVID-19. Estas oportunidades de desarrollo profesional se brindarán en varios niveles de instrucción diferenciada para los estudiantes que experimentaron brechas de aprendizaje relacionadas con COVID.**

**En el área de salud mental, los fondos se utilizarán para contratar a un trabajador social FTE durante tres años. MCS también empleará a 2 consejeros escolares. Estos puestos trabajarán directamente con los estudiantes para identificar / eliminar las barreras asociadas con la pérdida de aprendizaje de COVID-19.**

## *Oportunidades de secundaria y preparatoria*

Artículo	Gasto	Descripción de los Servicios
Oportunidades de inscripción / crédito doble y AP	PS	
Innovación de la escuela secundaria	PS	
Asesoramiento académico	PS	
Otro	PS	

	sí	No
*¿Recibió una beca innovadora para la escuela secundaria?		●
*¿Utiliza o planea utilizar cursos gratuitos de preparación para ACT?		●
*¿Utiliza o planea utilizar AP Access for All gratuito y en línea?		●
*¿Recibió una subvención para la expansión postsecundaria temprana?		●
*¿Recibió una subvención STEM y CTE de escuela intermedia?		●
*¿Recibió una designación STEM?	●	
*¿Participa en el programa gratuito Work Keys?		●
*¿Utiliza o tiene previsto utilizar STEAM Resource Hub gratuito?	●	
*¿Recibió una subvención del sello de educación cívica del gobernador?	●	
*¿Planea participar en redes informáticas y subvenciones relacionadas?		●

## PREPARACIÓN DEL ESTUDIANTE (continuado)

### Poblaciones especiales

Artículo	Gasto	Resultados esperados para los estudiantes como resultado de esta inversión	Descripción de los Servicios
En desventaja económica	PS		
Estudiantes con discapacidades	PS504.161,00	Acceso y equidad para estudiantes con necesidades especiales	Maestra de visión, habla y lenguaje Patólogo, maestros SPED confinados en casa, AT para SPED, suministros SPED, Imagine Learning
Estudiantes en cuidado de crianza	PS		
Estudiantes sin hogar	PS		
Inmigrante	PS		
Apoyos de salud mental	\$ 1,459,508	Concéntrate en el apoyo de salud mental para los estudiantes que experimentan un trauma asociado con COVID 19.	Consejeros, BEST Partner, STARS, Socio de salud mental
Otro	PS		

	sí	No
*¿Solicitó y recibió una subvención escolar informada sobre traumas de TDOE?		●
*¿Recibirá una subvención suplementaria para ayudar a los estudiantes que se encuentran sin hogar?	●	
*¿Solicitó y recibió la subvención ELC para apoyar actividades de salud y bienestar?	●	
*¿Planea solicitar subvenciones de salud mental (\$ 100,000 - \$ 200,000)?	●	
*¿Solicitó una subvención de asociación IDEA para apoyar a estudiantes con discapacidades?	●	
*¿Planea utilizar el apoyo de asistencia para identificar y volver a involucrar a los estudiantes que faltan?	●	

### Otro: Preparación del estudiante

Artículo	Monto de gasto	Resultados esperados para los estudiantes como resultado de esta	Cómo los resultados de los estudiantes y /o el éxito se medirá de forma cuantificable	Descripción de los Servicios
----------	----------------	--	---	------------------------------

		inversión		
	PS			
	PS			
	PS			
	PS			
	PS			

# EDUCADORES



Tennessee marcará un nuevo camino para la profesión de la educación. Esto incluye inversiones en programas Grow Your Own, redes y caminos de educadores, y compensación estratégica y esfuerzos de reclutamiento.

Descripción de las asignaciones estratégicas para reclutar, retener y apoyar a los educadores y al personal escolar, incluyendo cómo las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito:

**La asignación estratégica se utilizó para retener a los empleados de MCS al proporcionar un estipendio único del 1% durante el año escolar 2020-2021. MCS se centró en mantener aulas adecuadamente distantes socialmente con 15 puestos con exceso de personal.**

**MCS también continuará brindando niveles variados de desarrollo profesional sobre instrucción diferenciada a los estudiantes que experimentaron brechas de aprendizaje relacionadas con COVID.**

Artículo	Gasto	Resultados esperados para los estudiantes como un resultado de esta inversión	Descripción de los Servicios
Retención estratégica de maestros	\$ 250 000	Retener maestros altamente efectivos	Bono único para todo el personal
Establecimiento de modelos sostenibles de contratación de docentes	PS		
Reducción del tamaño de la clase	\$ 1,134,34	Minimizar el tamaño de las clases de acuerdo con las pautas de los CDC	Exceso de personal 2020-2021 K-6 y Profesores SPED
Otro	\$ 1,696,36	Capacitar a los maestros para satisfacer las necesidades de una población estudiantil diversa.	Entrenador de ESL, confinado en casa maestros Quaver Ed health, personal de la escuela de verano, desarrollo profesional

**sí | No**



*¿Participa en Grow Your Own?	●	
*¿Participa en la red de aspirantes a subdirector?		●
*¿Participa en la Red de Líderes Diversos?		●
*¿Participa en la Red Principal Rural?		●
*¿Participa en Turnaround Principal Network?		●
*¿Participa en la Red de Supervisores Principales?		●
*¿Participa en Academias TASL?	●	
*¿Está participando en subvenciones de respaldo adicional de educación especial de TDOE y ESL?		●
*¿Utiliza la bolsa de trabajo y la bolsa de trabajo para maestros, suplentes y / o maestros de TN?	●	
*¿Fomentó la participación o utilizó activamente Best For All Central?	●	

## EDUCADORES *(continuado)*

### Otro: Educadores

Artículo	Monto de gasto	Resultados esperados para los estudiantes como resultado de esta inversión	Cómo los resultados de los estudiantes y /o el éxito se medirá de forma cuantificable	Descripción de los Servicios
	PS			
	PS			
	PS			
	PS			
	PS			
	PS			
	PS			
	PS			
	PS			
	PS			

	PS			
--	----	--	--	--

# CIMIENTOS



Descripción de las asignaciones estratégicas para fortalecer las expectativas estructurales, incluida la forma en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito:

Las asignaciones estratégicas se centrarán en el espaciado adecuado y el distanciamiento social según las pautas de los CDC con la construcción de reformas de nivel. La renovación del espacio de oficinas permitirá áreas de espera seguras en el vestíbulo de la escuela para que los invitados puedan ser examinados antes de ser admitidos en el edificio principal. Las asignaciones también se enfocan en reemplazar las unidades de HVAC para aumentar el suministro de aire limpio en cinco escuelas. El reemplazo de HVAC aumentará la entrega de aire limpio y diluirá los contaminantes potenciales.

Artículo	Monto de gasto	Resultados esperados para los estudiantes como un resultado de esta inversión	Cómo los resultados de los estudiantes y /o el éxito se medirá de forma cuantificable	Descripción de los Servicios
Tecnología	PS1,799,42	Asegurar a los estudiantes y el personal tiene	-Registro de radio	Radios, quiosco de asistencia, hotspots, Seguro para portátiles, Material de oficina, Actualización de Chromebook, Skyward, Carros, Zoom
Internet de alta velocidad	\$ 43,781.0	Minimice las interrupciones durante la instrucción que requiere servicios de Internet.	- Seguimiento de ortofuegos	Seguridad de Internet agregada

Espacio académico: Instalaciones *	\$ 4,818,96	Ayude a la ventilación del edificio para reducir la propagación de enfermedades y reducir el riesgo de exposición. La renovación del espacio de oficinas permitirá áreas de espera seguras en el vestíbulo de la escuela para que los invitados puedan ser examinados antes de ser admitidos en los edificios principales.	-Clínica de seguimientovisitas	Mejoras de la clínica, Edbus general, mejora del aire, remodelación de Reeves Rogers, actualizaciones de conserjería
Seguimiento, auditoría y recopilación de datos y presentación de informes	PS			
Otro	PS2,752,27	Asegurar la administración y el manejo adecuados de las pruebas de COVID.	-Seguimiento de pruebas -Estudiante Datos de asistencia -Inventario de suministros médicos y de Covid -	Incluye reembolso de servicios equitativos de fondos ESSER 1.0 (\$ 28,849.98) Equipo de salud, suministros médicos, folletos de COVID, UPS para recogida de prueba Covid, equipo de conserjería, recogida de peligros, PPE, contable federal, suministros de oficina

	sí	No
*¿Participó en el programa de subvenciones de dispositivos TDOE?		●
*¿Participó en la subvención de conectividad TDOE?		●
*¿Participa en la asociación TDOE-T-Mobile para aumentar el Internet de alta velocidad?	●	

# OTRO

Descripción de estrategias adicionales diseñadas para acelerar el rendimiento académico:

--

Artículo	Gasto	Resultados esperados para los estudiantes como un resultado de esta inversión	Cómo los resultados de los estudiantes y /o el éxito se medirá de forma cuantificable	Descripción de los Servicios
	PS			
	PS			
	PS			
	PS			
	PS			

## *Planes de Contingencia: Infraestructura Pases de facturas y / o iniciativas con fondos restantes*

Si se aprueba un proyecto de ley de infraestructura federal, las LEA podrían recibir una cantidad similar a la recibida bajo ESSER

2.0. Si esto se aprueba, es posible que los distritos necesiten transferir fondos previamente presupuestados para infraestructura en ESSER 1.0, 2.0 y / o 3.0 a esta nueva fuente de financiamiento. Por lo tanto, las LEA deberían tener planes de contingencia sobre cómo gastarían el saldo restante en los fondos ESSER. Esto proporcionará transparencia para la toma de decisiones y permitirá que las LEA hagan cambios rápidamente, habiendo ya comunicado la intención, y limitará las preocupaciones relacionadas con la reversión de fondos. Esto también podría utilizarse como financiación para imprevistos para proyectos que no se gasten o no se gasten.

Artículo	Gasto	Resultados esperados para los estudiantes como un resultado de esta inversión	Cómo los resultados de los estudiantes y /o el éxito se medirá de forma cuantificable	Descripción de los Servicios
Contratos de tutoría	\$ 1,600,00	Recuperar la pérdida de aprendizaje para lograr el dominio del nivel de grado	TCAP; Puntos de referencia del distrito	Contratos extendidos para tutorías
Desarrollo profesional	PS1,435,76	Asegurarse de que los estudiantes	Datos de referencia,	Desarrollo profesional

		reciban un nivel de instrucción variado para que coincida con los distintos ritmos de aprendizaje.	encuestas a maestros, observaciones	
<b>Tecnología</b>	<b>PS1,000,00</b>	<b>Asegúrese de que los estudiantes y el personal tengan acceso a tecnología funcional.</b>	<b>Seguimiento del uso de la computadora</b>	<b>Chromebooks, actualización de Chromebook</b>
	PS			
	PS			

### ***Seguimiento, auditoría y presentación de informes***

La LEA debe describir cómo monitorearán activamente sus asignaciones; cómo llevarán a cabo auditorías provisionales para garantizar una aplicación adecuada de los fondos; cómo recopilarán y gestionarán los elementos de datos que deben notificarse; y cómo reportarán esta información a la comunidad. Como nota, el departamento publicará una guía para los elementos requeridos a nivel estatal y federal una vez que el Departamento de Educación de EE. UU. Aclare. El departamento reconoce que esto será un importante requisito y alienta encarecidamente a los distritos a que asignen al menos el 1% de su capacidad de financiación para seguimiento, auditoría y elaboración de informes. Las LEA deben describir sus planes para este trabajo en el espacio a continuación.



MCS se adherirá a la Parte 200 de los Requisitos de Administración Uniformes, Principios de Costos y Requisitos de Auditoría para Premios Federales para ESSER 3.0 y todos los fondos de subvenciones como se documenta en el procedimiento de Orientación de Subvenciones Uniformes del Distrito. El Distrito se guía por las reglas y regulaciones estatales y federales, y las políticas y directivas administrativas locales, incluida la Ley Davis Bacon para la determinación de salarios.

Los informes financieros incluyen documentación de recibos, gastos, adquisiciones, inventario y activos fijos, y progreso de la construcción. El sistema de software de contabilidad rastrea los fondos ESSER 3.0 por separado de otros fondos mediante un número de subfondo único según lo determinado por el Departamento de Educación del Estado de TN.

Los gastos se informarán en eplan al menos una vez al mes. Esto tiene el doble propósito de informar los gastos del año hasta la fecha y solicitar el reembolso de los fondos de la subvención. Estos fondos pueden solicitarse antes de los salarios recurrentes anticipados o el pago de facturas grandes. El personal de MCS entiende que estos fondos deben gastarse dentro de las 72 horas posteriores a su recepción para mantener el cumplimiento de la Ley de Mejora de la Administración de Efectivo (CMIA).

El Distrito tiene un sistema escrito de controles internos que proporciona una garantía razonable de que los cargos a la adjudicación ESSER 3.0 cumplen con los principios de costos razonables, necesarios y asignables. Las solicitudes son revisadas antes de la compra por el Director del Programa, Finanzas y el Director de Escuelas para determinar si están permitidas.

El contable federal, el gerente de finanzas y el director de finanzas revisan los ingresos y gastos reales presupuestados de manera continua. Los informes de gastos se entregan a los jefes de departamento y directores de programas al menos una vez al mes para su posterior revisión.

Las solicitudes se envían a través de un sistema de aprobación electrónica para que los gerentes de programa, finanzas y el director de escuelas revisen y aprueben las solicitudes antes de convertirse en una orden de compra autorizada. La documentación de respaldo, como cotizaciones, contratos y documentos de licitación, también se puede cargar en el sistema para evaluar más las compras. Se rechazarán las solicitudes de compra sin los fondos adecuados y las solicitudes que se consideren no permitidas o innecesarias. Es posible que deba aprobarse una revisión del presupuesto antes de realizar una compra. Las revisiones presupuestarias son aprobadas por el Director de Escuelas y la Junta de Educación. Algunas revisiones presupuestarias requieren la aprobación adicional del Concejo Municipal.

El gerente de finanzas realiza una auditoría previa de las facturas antes del pago para determinar que se trata de una compra preautorizada válida. El contable federal y el gerente de finanzas revisan los informes de cambios de personal para asegurarse de que los empleados estén codificados según el fondo correcto y el rubro presupuestado.

El Auditor Interno realiza una visita anual a las 13 escuelas. Estas revisiones internas se comparten con el director financiero y el director. Los extractos bancarios y de tarjetas de crédito se equilibran mensualmente.

Los fondos de MCS son auditados anualmente por una firma de CPA de acuerdo con la ley estatal y la política de la junta. Como subreceptor de fondos federales en exceso de \$ 750,000, se realizará una sola auditoría como parte de la auditoría anual. El personal de TNDOE apoya al Distrito proporcionando capacitación anual, asistencia técnica continua y revisión de las solicitudes de subvenciones antes de comprometer los fondos. El personal del distrito supervisará y revisará los datos del programa y los documentos fiscales para mantener el

## ***Participación de la familia y la comunidad***

La LEA debe describir cómo planean participar de manera significativa con las familias y las comunidades a lo largo de la vida del ESSER y otros fondos de ayuda.

**El Director de Escuelas de MCS llevará a cabo estado de los direcciones de las escuelas a través de local cityTV. MCSllevará a cabo tres reuniones de socios comunitarios durante el año escolar 2021-2022. MCS llevará a cabo dos reuniones de participación familiar en todo el distrito durante el año escolar 2021-2022, además de las reuniones escolares de participación familiar exigidas por el Título 1.**