

منطقة:



تيوناتلو تينادتيلا سراملا 3.0 وراوطلا تلاماد في تماغلا قودنص
ماعا (ARP) تيكيرملا ذاقنلا تخذ نونا بجومب (ESSER 3.0)
2021. سرام 11 في منسد متي ذلا ، 2-117 ماعلا نونا قلا ، 2021
رلاود رايلم 122 نم برقي امي لامجا ARPA ESSER ليومت رفوي
حرف فداعا في قدعاسملا (LEAs) تيلحملا تيميلعتلا تلاكولاو تايلولا
يلع جاتلا سوريفلا تحناج ريثا تجلعمو اميلع ظافحلاو ناما سراملا
ARP نمضتي ، ARP ESSER ليومت لئفاضلاب .تملا بلاط
3 مليارات دولار للتعليم الخاص ، 850 مليون دولار للمناطق
النائية ، 2.75 مليار دولار لدعم المدارس غير الحكومية ، وتمويل
إضافي للأطفال والشباب المشردين ، التعليم القبلي ناكس ، تلاكو
نيلصلأا اكسلا ناكسو ، نيلصلأا ياواه

يجب على هيئات التعليم المحلية تطوير وإتاحة خطة العودة الآمنة
للتعليمات الشخصية واستمرارية الخدمات التي تفي بالمتطلبات التالية
في غضون 30 يومًا من تلقي تخصيص ARP ESSER. إذا طور
LEA خطة قبل أن يتم سن ARP والتي لا تلي المتطلبات ، يجب
على LEA مراجعة خطتها في موعد لا يتجاوز ستة أشهر بعد آخر
مراجعة لخطتها. يجب تطوير جميع الخطط بالتشاور العام الهادف مع
مجموعات أصحاب المصلحة (على سبيل المثال ،

العائلات والطلاب والمعلمين ومديري المدارس ومديري المدارس
والمقاطعات وقادة المدارس والمعلمين الآخرين وموظفي المدرسة
ومنظمات المناصرة التي تمثل مجموعات الطلاب). يجب أن تتضمن
عملية التشاور فرصة للمدخلات والنظر في المعنى لتلك المدخلات.
تخطط ARP ESSER لتكون بتنسيق مفهوم وموحد ؛ إلى الحد
الممكن عمليًا ، مكتوبة بلغة يمكن للوالدين فهمها أو ترجمتها شفهيًا ،
إذا لم يكن ذلك ممكنًا ؛ وبناءً على طلب الوالد الذي هو فرد من ذوي
الإعاقة ، يتم تقديمه بتنسيق بديل يمكن الوصول إليه من قبل ذلك الوالد.
يجب إتاحة جميع الخطط للجمهور على موقع الويب الخاص بـ LEA
ونشرها على موقع الويب (القسم) التابع لوزارة التعليم في ولاية تينيسي
في غضون ثلاثين (30) يومًا.

يرجى ملاحظة أن هيئات التعليم المحلية بحاجة إلى تحديث خطة
العودة الآمنة إلى التعليمات الشخصية واستمرارية الخدمات كل ستة
أشهر على الأقل حتى 30 سبتمبر 2023 ، ويجب أن تسعى
للحصول على مدخلات عامة بشأن الخطة وأي مراجعات ، ويجب
أن تأخذ هذه المدخلات في الاعتبار . يجب أن تتضمن جميع
المراجعات شرحًا وأساسًا منطقيًا لسبب إجراء التنقيحات.

تم تطوير الأسئلة في هذه الخطة الصحية من قبل وزارة التعليم الأمريكية.

التشاور مع أصحاب المصلحة

صف كيف ستشارك LEA ، في التخطيط لاستخدام أموال ARP ESSER ، في مشاورات هادفة مع أصحاب المصلحة ، بما في ذلك ، على سبيل المثال **1** حصر:

- i. الطلاب؛
- ii. العائلات.
- iii. مديرو المدارس والمقاطعات (بما في ذلك مديرو التعليم الخاص) ؛ و
- iv. المعلمين ومديري المدارس وقادة المدارس والمعلمين الآخرين وموظفي المدارس ونقاباتهم.
- v. القبائل.
- vi. منظمات الحقوق المدنية (بما في ذلك منظمات حقوق ذوي الإعاقة) ؛ و
- vii. أصحاب المصلحة الذين يمثلون مصالح الأطفال ذوي الإعاقة ، ومتعلمي اللغة الإنجليزية ، والأطفال الذين يعانون من التشرد ، والأطفال والشباب في رعاية التبني ، والطلاب المهاجرين ، والأطفال المسجونين ، وغيرهم من الطلاب المحرومين.

أثناء عملية تخطيط ESSER ، عقد طاقم MCS اجتماعات للتعليقات والمدخلات لضمان وجود مجموعة واسعة من التعليقات من مجموعة متنوعة من أصحاب المصلحة حول الاحتياجات داخل منطقتنا. تم استخدام المعلومات التي تم جمعها خلال هذه الاجتماعات لتحديد الأولويات لاستخدام أموال ESSER. تم تجميع أدناه قائمة بأصحاب المصلحة الذين التقوا وتواريخ الاجتماعات التي عقدت خلال فصل الربيع للعام الدراسي 2021/2020.

1. مجلس المدرسة - 20 أبريل 2021 و 21 أبريل 2021
2. مديرو المدارس - 17 مارس 2021 و 22 مارس 2021 و 12 مايو 2021.
3. مديرو منطقة المكاتب المركزية (بما في ذلك ممثلو التعليم الخاص وطلاب اللغة الإنجليزية كلغة ثانية والمشردين وطلاب الرعاية البديلة) - 17 آذار (مارس) 2021 و 5 نيسان (أبريل) 2021 و 12 نيسان (أبريل) 2021
4. المعلم وموظفو المدرسة - 14 اجتماعًا لمجموعة صغيرة عُقدت في كل مدرسة في الفترة ما بين 22 مارس 2021 و 22 أبريل 2021. وكان في كل اجتماع 10-15 معلمًا وإداريًا ومساعدًا مهنيًا.
5. نواب مجلس المدينة - 29 أبريل 2021
6. أولياء الأمور - تم عقد اجتماعين في 18 مايو 2021 لتوفير أوقات مرنة. وعقد اجتماع في الصباح واجتماع آخر في المساء.
7. ممثلو المجتمع - 24 مايو 2021. تم تصميم هذا الاجتماع خصيصًا لممثلي المجتمع الذين يمثلون احتياجات السكان المحرومين تاريخيًا بما في ذلك الأطفال الذين يعانون من التشرد والشباب في دور الرعاية والطلاب المحرومين. يمثل الحاضرون المنظمات الدينية والمنظمات غير الربحية المجتمعية وإدارة الصحة بمقاطعة روثرفورد ومركز الدفاع عن الأطفال.

2

قدم لمحة عامة عن كيفية أخذ مدخلات أصحاب المصلحة العامة في الاعتبار عند تطوير خطة LEA لأموال ARP ESSER.

تم تقديم أسئلة مماثلة لكل مجموعة من أصحاب المصلحة فيما يتعلق بنقاط القوة ومجالات الحاجة في المنطقة. تم تقديم هذه التعليقات بالاعتزان مع طلبات محددة من المسؤولين ورؤساء الأقسام للنظر فيها في اجتماعات أصحاب المصلحة اللاحقة. تم ترتيب التعليقات حسب الأولوية من قبل لجنة من الممثلين ، وتم تقديم قائمة الأولويات للمراجعة والتغذية المرتدة الإضافية لمجموعات أصحاب المصلحة. أدت التعليقات الواردة من أصحاب المصلحة على وجه التحديد إلى إعطاء الأولوية للمجالات التالية في خطة ESSER الخاصة بنا: خدمات لطلاب ESL ، ومعلمي الطلاب المعزولين ، والخدمات الإضافية للصحة الاجتماعية / العاطفية والعقلية ، والتطوير المهني للمعلمين لتعزيز تعليم القراءة والكتابة والرياضيات.

3 كيف قام LEA بتجميع التعليقات أثناء فترة التعليقات المفتوحة لخطة ARP؟

تم تطوير الأسئلة في هذه الخطة الصحية من قبل وزارة التعليم الأمريكية.

تم تجميع الملاحظات من خلال الاجتماعات الشخصية ، وعروض النفقات المسموح بها ، والعروض التقديمية لمجالات الأولويات المقترحة. تم الاحتفاظ بملاحظات لجميع الاجتماعات ، وتم عرض أصحاب المصلحة على قائمة المصروفات ذات الأولوية بالإضافة إلى البنود التي لم يتم تضمينها في خطة الإنفاق.

4 كيف تم النظر في المدخلات خلال فترة التعليق المفتوح؟

تمت مناقشة جميع المدخلات من قبل لجنة من الممثلين الذين يخدمون مختلف الفئات المعنية بما في ذلك التعليم الخاص ، والكلمة الإنجليزية كلغة ثانية ، والطلاب المحرومين. تم استخدام هذه المدخلات لتحديد أولويات العناصر المقترحة لإنشاء خطة تلبية احتياجات المنطقة. أدت التعليقات الواردة من أصحاب المصلحة على وجه التحديد إلى إعطاء الأولوية للمجالات التالية في خطة ESSER الخاصة بنا: خدمات لطلاب ESL ، ومعلمي الطلاب المعزولين ، والخدمات الإضافية للصحة الاجتماعية / العاطفية والعقلية ، والتطوير المهني للمعلمين لتعزيز تعليم القراءة والكتابة والرياضيات.

تم تطوير الأسئلة في هذه الخطة الصحية من قبل وزارة التعليم الأمريكية.

العودة الآمنة إلى التعليمات الشخصية

صف إلى أي مدى اعتمد LEA السياسات ووصف أي من هذه السياسات في كل من استراتيجيات الصحة والسلامة التالية:

- ارتداء الأقفعة الشامل والصحيح ؛
- التباعد الجسدي (على سبيل المثال ، استخدام الأفواج / البودنج) ؛
- غسل اليدين وآداب الجهاز التنفسي.
- تنظيف وصيانة المرافق الصحية ،
- بما في ذلك تحسين التهوية ؛
- تتبع الاتصال مع العزل والحجر الصحي ؛
- اختبار التشخيص والفحص ؛
- الجهود المبذولة لتوفير اللقاحات للمعلمين والموظفين الآخرين والطلاب ، إذا كانوا مؤهلين ؛ و
- التسهيلات المناسبة للأطفال ذوي الإعاقة فيما يتعلق بسياسات الصحة والسلامة.

تم تطوير الأسئلة في هذه الخطة الصحية من قبل وزارة التعليم الأمريكية.

ارتداء الأقنعة بشكل عام وصحيح ؛

يتم تشجيع الطلاب والموظفين على تطبيق Mask عندما يتعذر الحفاظ على مسافة 6' الاجتماعية.

ستكون الأقنعة اختيارية عندما يكون الطلاب بالخارج أو عندما يكونون في الداخل ومتباعدين اجتماعيًا. يتم تشجيع الطلاب على ارتداء قناع في أي وقت ؛ إذا كان ذلك يلبي احتياجات وضعهم الفردي على أفضل وجه.

يجب على البالغين الالتزام بإرشادات CDC بناءً على حالتهم الصحية المحددة.

لم يعد مطلوبًا من الأفراد الذين تم تلقيحهم بالكامل (بعد أسبوعين من تلقي جرعتك الثانية في سلسلة من جرعتين أو أسبوعين بعد سلسلة جرعة واحدة) ارتداء قناع أو مسافة جسدية في أي مكان باستثناء ما يقتضيه الأمر الفيدرالي والولائي والمحلي أو القوانين والقواعد واللوائح القبلية أو الإقليمية ، بما في ذلك إرشادات مكان العمل والأعمال المحلية. عند وجود الطلاب ، يتم تشجيع أعضاء طاقم MCS بشدة على اتباع بروتوكولات الطلاب.

سيتم منح استثناءات أقنعة الوجه الخاصة بالطلاب على أساس كل حالة على حدة مع الوثائق المناسبة. عند تحديد ما إذا كان سيتم منح الإعفاء ، يجب مراعاة الحالة الصحية البدنية أو العقلية للطلاب ، بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر العوامل التالية:

عدم قدرة الطالب على إزالة غطاء من القماش دون مساعدة كما لاحظ موظفو المدرسة ؛

يعاني الطالب من صعوبة في التنفس.

الطالب أصم أو ضعيف السمع - أو أولئك الذين يهتمون بطلاب ضعيف السمع أو يتفاعلون معه - قد لا يتمكنون من ارتداء أغطية وجه من القماش إذا كانوا يعتمدون على قراءة الشفاه للتواصل ؛

في هذه الحالة ، ضع في اعتبارك استخدام غطاء وجه واضح. إذا لم يكن غطاء الوجه واضحًا ، ففكر فيما إذا كان يمكنك استخدام اتصال مكتوب أو استخدام تعليق مغلق أو تقليل ضوء الخلفية لجعل الاتصال ممكنًا أثناء ارتداء غطاء وجه من القماش يحجب شفطيك.

يلعب الطالب باستمرار مع غطاء الوجه أو يمصه أو يمضغه كما لاحظ موظفو المدرسة ؛ و

التوصية برعاية الطالب الأولية أو الطبيب المعالج. (يرجى تقديم وثائق من الطبيب تفيد بأنه لا ينبغي على الطالب ارتداء قناع.)

التباعد الجسدي (على سبيل المثال ، استخدام الأفواج / البودنج) ؛

سيبقى الطلاب مع فصولهم ولن يتم دمجه مع الفصول الأخرى

سيتم تقديم الإفطار في الفصل.

الغداء سيقام في الكافيتيريا بسعة 50٪. الطلاب الذين لا يأكلون في الكافيتيريا سيأكلون في الفصل أو في الخارج إذا سمح الطقس بذلك.

هدايا عيد الميلاد متاحة للشراء من الكافيتيريا. قد يتم تسليم المنتجات التي تم شراؤها من المتجر في أعياد الميلاد أو الاحتفالات الأخرى. لا ينبغي إحضار أي حلويات منزلية الصنع.

سيتم تشجيع جميع الطلاب والموظفين على الابتعاد عن بعد من 3 إلى 6 أقدام عندما يكون ذلك ممكنًا

غسل اليدين وقواعد الجهاز التنفسي ؛

اغسل يديك بالماء والصابون لمدة لا تقل عن 20 ثانية. إذا لم يتوفر الصابون / الماء ، فاستخدم معقم اليدين (60٪ أو أكثر يعتمد على الكحول)

تم إنشاء منهج لغسل اليدين واستخدامه في جميع أنحاء المنطقة للطلاب.

تم وضع ملصقات وإشارات خاصة بغسل اليدين في جميع الحمامات

شجع - غط السعال / العطس في الكوع أو المناديل الورقية ؛ اتبع مع نظافة اليدين

اعتبارات خاصة تتعلق بـ COVID-19 - أعراض الجهاز التنفسي وعدم وجود حمى

ضع في اعتبارك القناع أثناء التقييم لمنع انتقال القطرات أثناء الاتصال الوثيق

تقييم الصورة السريرية إذا كان ذلك مناسبًا للبقاء في المدرسة

قم بتقييم ما إذا كان الفرد قد تعرض لشخص مصاب بفيروس COVID-19 إيجابيًا أو إيجابيًا. وفقًا لمراكز السيطرة على الأمراض والوقاية منها (CDC) ، يجب

رعاية الأفراد الذين يعانون من أعراض خفيفة من قبل مزود مع جميع معدات الوقاية الشخصية الموصى بها (قفازات ، عباءة ، واق للعين ، وعلى الأقل جهاز التنفس الصناعي N95 القابل للتصرف)

يوصى باستخدام أقنعة الوجه للأشخاص الذين يعانون من أعراض تنفسية وحمى تزيد عن 100.4 درجة فهرنهايت إذا تحملها الشخص وكانت مناسبة للنمو.

تم تطوير الأسئلة في هذه الخطة الصحية من قبل وزارة التعليم الأمريكية.

(ضرملا دعب دوعت ي تم رظنا) صرلختلا تركذمو تمدخلا مدقم عم تبيط تعباتم ي لإ تجاد كانه نوكت دقف ، تسردملا ي ف عاقبلا مدعب بلابللا مبيقت مّ اذا

ي محلاو ي سفتنلا زاهجلا ضار عأ COVID-19 ب قلعنت تصاخ تارابتعا

ومنلا تيسانم تناكو صخشلا اهلحت اذا تياهنرهف مجرد 100.4 ن ع ديزت ي محو تيسفتت ضار عأ ن م نواعي نيدلا صاخشلأ مجولا تعنقأ مادختسا ي صوي

ترم مادختسلا بسانم N95 سفتت زاهج لقلأ ي لعو ، نيعلا ي قاو ، ةءابء ، تازافق) اهيد ي صوملا تيصخشلا تيقوللا تادعم عيمج مادختسا كرابتعا ي ف عض
تيريرسلا قروصلا ي لعءانب ، تحصلا بتكم ي فظوملا (دحاو

هالص ي تد ءلصفنم تعظنم ي ف محلاب باصملا درفلا لز ع

(ضرملا دعب دوعلا بجي ي تم رظنا) تبولطملا تسردملا ي لإ دوعلا فرط علاخا تركذم مبدقت بجيو تبيطلا تيعارلا مدقم عم تعباتملاو لز نملا ي لإ هلاسرا بجي

تبحصلا قفارملا تبايصو فيظنت

سمللا تيبلاء حطسلا فيظنت

ي نييتورلا ي نييلا فيظنتلا

رركتم لكشيد نيدلا لسغ ي لع عجشت ي عماجلا مرحلا ءاحنا عيمج ي ف تاقصم

ي نم لك لخدم دنع نيدلا مقعم فرصد تادحو

ماعطلا تكراشم تعظنأ ن م دحلا

تسردملا ي وتسم ي لع تاعمجتلا لثم ، قريكللا تيعامجلا تاعمجتلا ن م دحلا

؛ تيوتنلا نيسحت

لكذ ي ف امب ي نمبلا ي لغاشد عيمج . تيقنتلا تمظنأ ن م نيطمن تيبنتب MCS موقتس . (K-6 لبق) فصلا تايوتسم عيمج ميثارحلا ن م تيبلاخ تفيظن تنيب MCS رفوتسد
ن م روزلاو روملاو ايلواو تبايصللا لامعو نوپورتلا نودعاسملاو تناضحلاو ايريتفاكلا لامعو نوملعملاو بلاطلا ديفتسيب ؛ رصلا لا لاثملا لبيس ي لع ،
ميثارجو ، تاسوريفلاو ، ايريتكبلاو ، حطسلا ي لعو أوج ءلومحملا ي رخلأا تايوركيما ي ف ضافخنا كانه نوكتس ، تمظنأ هذم عم ريهظنلا تمظنأ مادختسا
بيكرت دعب تعنقلا مادختسا رمتسا اذا . ي رخلأا تانيزجلاو رابغلاو تيساسحلا تيبسما داوملاو حناورلاو ناخذلا ليلقتا اضيا تادحولا هذم ميمصت مّ . ن فعلا
ءابولا ي لع قريظسلا مّتي ي تد تسردملا ي لغاشد ايفاضا تيامد لماء رفوت ههناف ، تادحولا

؛ رجلاو لز عا عم نار تقلاب لاصتلاا عبتت

ناكو ، سوريقلاب تبايصل تبتب فظوم ي ي لع بجي . لز نملا ي ف عاقبلا COVID-19 ضار عاو تاملاع ن م ي ناعي وأ ضرملاب رعشي فظوم ي ي لع بجي
لزنملا ي ف قبي ن ، ي تاذلا لز علاب تحصلا قرازو وأ ببيطلا ن م تاميلعت ي قلت وأ تبايصل تبتب صخش قبتو لاصتلا ي لع

ي نمبلا تضررم ي لإ ريرقت مبدقت تسردملا ي ف نيفظوملا ي لع بجي : و مهفرشم ي لإ ملاعأ درو امب ي ن ع غلابلا ي نيفظوملا عيمج ي لع بجي

ضيرمنا فرشم ي لإ ريرقت مبدقت (خلل ، تيدغنا ، يزكرملا بتكملا ، لقتلا ، تبايصل ، ايجولونكتلا) . تظنملا ي وتسم ي لع نيفظوملا ي لع بجي

تجاجلا بسد قروشما مبدقتو لاصتلاا تاهج عيمج عبتت تحصلا قرازو عم نواعلاب ضيرمنا مقاط موقيس

ضرم :

ن.كمت تقو عرسا ي ف مهلزانم ي لإ هلاسراو روفلا ي لع مهلزو COVID-19 عم قفتت ضار عا مهيلع رهظت نيدلا نيفظوملا ءافخا بجي
تم تطوير الأسئلة في هذه الخطة الصحية من قبل وزارة التعليم الأمريكية.

تبدأنا طورنا دحاً ءافيتسا دعب لار نوظوملا دوعب لأ بجب

بهاطلاو ، تيلوبلا كلاسما يودع ببسب يمحلا ، لاثملا لبيسب يلع . رخآ ريسفت ديدحت مّء هنلا COVID-19 ببسب سيل درفلا ضررم نأ تيحصلما تيعارلا مدقم دكأ بجلا ، ماسلا بلابللا نم يدلجا حفظلاو ، ايريتكبلا يياجيا رابتخا هكأ يذلا يدقعا ولحلا

تسرمدلا يلى دوعلا ايبلس COVID-19 رابتخا يلى اضية يسفتت صيخشت ي اجاتح

جئاتن . ضار علا ل د نم ءعاس 24 يلى ءفاضلاب مايا 10 ءدملا لزع مّء دقو COVID-19 ل يياجيا PCR / يئيزج رابتخا دوجو يلى ليلد درفلا يلى (ماندا رضا) . يودعلا صقء و ءعانملا يلى ءلايلد اهرابتعا يغبني لاو ءقوثوم تسيل ءداضملا ماسجلا تارابتخا

لوصحلا مّءب م و ا تياجيا و ا تيبلس تناك ءاوس) رابتخلا جئاتن ءرظنا ضغب ، ضار علا ل د نم ءعاس 24 يلى ءفاضلاب مايا 10 ءدملا ايتاذ درفلا لزع (اهيلع

يحصلا رجلا

لقلأ يلى ءقائد 10 ءدملا COVID-19 ب باصم صخش نم مادقأ 6 دعب يلى ءتنا

COVID-19 ب باصم صخش تيعارلا تمدق دقلا

يحصلا رجلا ب ءحصلا ءرازو و ا كبيبط لبق نم كحصن مّء دقلا

COVID-19 رابتخا جئاتن راطتنا ءانتأ يحصلا رجلا فظوملا يلى ءبجيف ، COVID-19 ن ءأحب نيفظوملا دحاً رابتخا مّء اذ

ءدوعلا فظوملا زوجي ، تيبلس لزنملا لاصتلا ءهجد تناك اذ . COVID-19 ن ءأحب لزنملا ي فام صخش رابتخا مّء اذ يحصلا رجلا نيفظوملا يلى ءبج يحصلا رجلا ي ف قرغتسملا تقولا رادقم ءفرعمل يحصلا رجلا تاداشرا يلى ءوجرلا يجرية ، تياجيا لزنملا لاصتلا ءهجد تناك اذ . ل معلا يلى

لماكلاب كميعطت مّء اذ ضرعتلا دعب يحصلا رجلا نيفظوملا يلى ءنعيتي لا

لماكلاب نيحقم صاخشلا ربتعي

و ، Moderna و Pfizer حاقل لثم ، نيءعرج نم ءسلس ي ف تيناتلا مهءعرج نم نيءعوبسأ دعب

Johnson & Johnson نم حاقل لثم ، حاقللا نم ءدحاو ءعرج دعب نيءعوبسأ

رابتخلا ءجبتت تناك اذ ي ءد * . اهنم تياقولاو ضارملا يلى ءع ترطيسلا زكارم تاداشرا يلى اءانتسا اموي 90 ءدملا لماكلاب انصح كرابتعا مّءب ، تقولا اذ ي ف) ل ضرعتلا نم اموي 14-2 دعب ضار علا رهظت دق ءبج (يحصلا رجلا) لزنملا ي ف ءاقبلا كبلع بجب ، ءديج ءحصب ترعش و COVID-19 ل تيبلس سوريفلا

يلى لزنملا لزعلا

تبدأنا تلاحلا ي ف ءزعلا ن ء ضار علا مهيلع ترهظ نيدلاو يياجيا COVID-19 سوريف نوباصملا صاخشلا فقتوت دق

ءرم لولا ضار علا روهظ ذنم لقلأ يلى ءمايا 10 ترم

و ؛ (سفتنلا قيصو لبعسلا لثم) ي سفتنلا زاهجلا ضار علا نيسحتو يمحلا ءضفاخلا تيوبدلا مادختسا نود يمحلا لاوز ذنم لقلأ يلى ءعاس 24 رمو

و يمحلا ءضفاخلا تيوبدلا مادختسا نود يمحلا جلاء

و ، (سفتنلا قيصو لبعسلا لثم) ي سفتنلا زاهجلا ضار علا ي ف نسحت

نيتيىء نم SARS-CoV-2 يبيرلا ي وونلا ضمحلا ن ء فشكلا تيكيرملا ءاودلاو ءاذعلا ءراد لبق نم ءدمتعملا COVID-19 تينيزج ءسياقمل تيبلسلا جئاتنلا تم تطوير الأسئلة في هذه الخطة الصحية من قبل وزارة التعليم الأمريكية.

قر دقو قر فو رابتخا تادامإ رفوتة لة . * (نيتيلس نيتتية لامجإ) ةعاس 24 ل لصي نمز ل صافب امهعج مدي سفنتلا زاهجلا نم لقلأ ل لة نيتيلاتتم رابتخلا ل ل لوصولا تلوهد لكذكو تاربتخما

تيلاتلا فورظلا لظ ل لزعلا نة فقوتلا ضارعا مهيدل سيل نيدلاو ل باجبلإ COVID-19 ب نيباصملا صاخشلأل نكمي

ل باجبلإ مهربتخا ذنم لكاذ دعب ضارعا مهيلع رهظت مل مهناً ضارعا COVID-19 ل باجبلإ ل صيخشنت رابتخا لوأ خيرات ذنم لقلأ ل لة مايا 10 ترم دقل سابقض ضارعا مادختسا نكمي لا مزلأ ازلنمنا ظحلا . رابتخلا ل لة مئاقلا وأ ضارعا ل لة مئاقلا ميجبتار تسلا مادختسا بجيف ، ضارعا مهيلع ترهظ اذإ وأ . مهل ل باجبلإ رابتخا لوأ دعب مايا 10 نم رصفاً وأ لوطاً سوريفلا طقاستة دتم نوكت نأ نكمملا نمف ، مهضرم راسم ل دارقلا ءلاؤه ناكم

نيتتية نم SARS-CoV-2 ل بيلرا ل وولنا ضمحلا نة فشكلا مكييرملا ءاولاو ءاذغلا قرادإ نم دتمتعلا مئيزجلا COVID-19 تسياقمه تيلسلا جئاتنلا . (نيتيلس نيتتية لامجإ) ةعاس 24 دعب ل لة امهعج مدي سفنتلا زاهجلا نم لقلأ ل لة نيتيلاتتم

؛ رابتخلاو ل صيخشنتلا صحفلا

مئاقوم رابتخلا مئب . MCS ضيرمتلا مسق لبق نم تسردملا ل ف وأ لمعلا ءانتأ Covid-19 ضارعا مهيلع رهظت نيدلاو بلاطلاو نيفظوملا رابتخلا ءارجا مئب . مئب

؛ نيلهؤم اوناك اذإ ، بلاطلاو نيرخلاو نيفظوملاو نيملعلا تاميعنتلا ميدقتلا تلوذبملا دوهجلا

أفظوم 830 ميعطت مئ . سرام / رياربف - حاقل نيموي MCS ضيرمتلا مسق مئ

مئفاضل ميعطت تادايه مفاضل ل ل انجتا لاد ل ف حاقل ريفوت مئ ل لة ظافحلا ل فرمتند رمعلا تابلطتم ببسب نيلهؤم ريغ انبلاط

؛ مئاسلاو مئصلا تاساسب قلعتب اميف مئعلا ل ل يوذ ل افضلا مئسانملا مئاقلا نكامأ

مئجولا عانق ءادترا مهنكمي لا نيدلا مئصاخلا تاجايتخلا ل يوذ بلاطلا مئجولا مئعفا تلايهست

وأ مئدمقلا مئماربلا ل ف مئكراشملا مئعلا ل ل يوذ صخشلا مئستس مئعلا ل ل يوذ بلاطلا مئقوعلا مئجولا مئعفا تلايهست نإف ، مئداء مئكراشم ل ل لوصولا ل جأ نم نم قلقل نم فيفختلا مئعلا مئجولا صصقاو مئعلاو بلاطلا نيب مئصاوو مئديعب زجاودل مئشتل تاءارجلإا وأ / و تاسرامملا ليدعت نكمي . مئهنم مئدافتسلا مئعفا ءادتراو COVID

مئولاب مئصلا قراروو ضارملا ل لة قرطيسلا زكرم ل لة ءانب 2021 فيرخل ريغتلا مئصخت *

كيف سئضم LEA استمرارية الخدمات بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر الخدمات التي يجب معالجتها حرة احتياجات الطلاب الأكاديمية ، والط **6** والموظفين الاجتماعية ، والعاطفية ، والصحة العقلية ، والاحتياجات الأخرى ، والتي قد تشمل خدمات صحة الطلاب والغذاء .

تم تطوير الأسئلة في هذه الخطة الصحية من قبل وزارة التعليم الأمريكية.

ستستمر مدارس مدينة مورفيسبورو (MCS) في التدريس الشخصي للعام الدراسي 2021-2022 مع عدم وجود خيارات أخرى للتعليم ، باستثناء تلك الخيارات التي قرر فريق IEP أنها ضرورية للطلاب ذوي الإعاقة.

ستستمر المنطقة في متابعة وتحديث الإرشادات والتوقعات المحددة في خطة المدرسة الافتتاحية "وثيقة العمل - العودة إلى المدرسة" التي تم تحديثها مؤخرًا في 26 مايو 2021 (متاح هنا - <http://www.cityschools.net/mcs/wp-content/uploads/2021/05/Return-to-School-21-May-26-Guidelines.pdf>). تتضمن هذه الخطة تفاصيل تتعلق بالموظفين ، وخدمات التمريض ، وإرشادات قناع الوجه ، والنقل بالحافلات ، وبرمجة ما قبل المدرسة وبعدها. تم تطوير هذه الخطة بتوجيه من وزارة الصحة بولاية تينيسي التوصيات لإدارة Covid-19 في المدارس بتاريخ 6.30.20. جميع الخدمات الأكاديمية وغير الأكاديمية (بما في ذلك الخدمات الاجتماعية والعاطفية والصحة العقلية وصحة الطلاب والخدمات الغذائية) ، ستكون متاحة وسيتم تقديمها مباشرة للطلاب ، باستثناء الخدمات المقدمة للطلاب الذين قد يخضعون للحجر الصحي وفقًا للأحدث إرشادات CDC.

سيتم توفير الخدمات للطلاب في الحجر الصحي وفقًا لقواعد وزارة التعليم بولاية تينيسي ومجلس التعليم بالولاية للتعليم الداخلي (10-02-01-0520) (HOMEBOUND INSTRUCTION).

تم تطوير الأسئلة في هذه الخطة الصحية من قبل وزارة التعليم الأمريكية.