

# DISTRITO: Escuelas de la ciudad de Murfreesboro

## *Regreso seguro al plan de instrucción en persona y continuidad de servicios*



El Fondo de Alivio de Emergencia 3.0 (ESSER 3.0) de Escuelas Primarias y Secundarias bajo la Ley del Plan de Rescate Americano (ARP) de 2021, Ley Pública 117-2, promulgada el 11 de marzo de 2021. Los fondos de ARPA ESSER proporcionan un total de casi \$ 122 mil millones a los estados y agencias educativas locales (LEA) para ayudar a reabrir de manera segura y mantener el funcionamiento seguro de las escuelas y abordar el impacto de la pandemia de coronavirus en los estudiantes de la nación. Además de la financiación ARP ESSER, ARP incluye

\$ 3 mil millones para educación especial, \$ 850 millones para las áreas periféricas, \$ 2,75 mil millones para apoyar escuelas no públicas y fondos adicionales para niños y jóvenes sin hogar, educación tribal/agencias, nativos hawaianos y nativos de Alaska.

Las LEA deben desarrollar y poner a disposición del público un plan de regreso seguro a la instrucción en persona y la continuidad de los servicios que cumpla con los siguientes requisitos dentro de los 30 días posteriores a la recepción de la asignación de ARP ESSER. Si una LEA

desarrolló un plan antes de la promulgación del ARP que no aborda los requisitos, la LEA debe revisar su plan a más tardar seis meses después de la última vez que revisó su plan. Todos los planes deben desarrollarse con una consulta pública significativa con los grupos de partes interesadas (es decir,

Las preguntas de este plan de salud fueron desarrolladas por el Departamento de

familias, estudiantes, maestros, directores, administradores de escuelas y distritos, líderes escolares, otros educadores, personal escolar, organizaciones de defensa que representan a grupos de estudiantes). El proceso de consulta debe incluir una oportunidad de aportación y la consideración del significado de dicha aportación. ARP ESSER planea tener un formato comprensible y uniforme; en la medida de lo posible, escrito en un idioma que los padres puedan entender o, si no es posible, traducido oralmente; ya petición de un padre que es una persona con una discapacidad, proporcionado en un formato alternativo accesible para ese padre. Todos los planes deben estar disponibles públicamente en el sitio web de la LEA y deben publicarse en el sitio web del Departamento de Educación de Tennessee (departamento) dentro de los treinta (30) días.

Tenga en cuenta que las LEA deben actualizar el Plan de regreso seguro a la instrucción en persona y la continuidad de los servicios al menos cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023, y deben buscar la opinión del público sobre el plan y cualquier revisión, y deben tener en cuenta dicha información. . Todas las revisiones deben incluir una explicación y el fundamento de por qué se realizaron las revisiones.

Las preguntas de este plan de salud fueron desarrolladas por el Departamento de

---

## Consulta con las partes interesadas

### 1 Describa cómo la LEA, al planificar el uso de los fondos de ARP ESSER, participará en consultas significativas con las partes interesadas, que incluyen, entre otros:

- i. estudiantes;
- ii. familias
- iii. administradores de la escuela y del distrito (incluidos los administradores de educación especial); y
- iv. maestros, directores, líderes escolares, otros educadores, personal escolar y sus sindicatos.
- v. tribus;
- vi. organizaciones de derechos civiles (incluidas las organizaciones de derechos de las personas con discapacidad); y
- vii. partes interesadas que representan los intereses de los niños con discapacidades, los estudiantes de inglés, los niños sin hogar, los niños y jóvenes en hogares de acogida, los estudiantes migratorios, los niños encarcelados y otros estudiantes desatendidos.

**Durante el proceso de planificación de ESSER, el personal de MCS celebró reuniones de comentarios y aportes para garantizar que hubiera una amplia gama de comentarios de una variedad de partes interesadas sobre las necesidades dentro de nuestro distrito. La información recopilada durante estas reuniones se utilizó para establecer prioridades para el uso de los fondos ESSER. A continuación se compila una lista de las partes interesadas que se reunieron y las fechas de las reuniones que se llevaron a cabo durante el semestre de primavera del año escolar 2020/2021.**

- 1. Junta Escolar - 20 de abril de 2021 y 21 de abril de 2021**
- 2. Administradores escolares: 17 de marzo de 2021, 22 de marzo de 2021 y 12 de mayo de 2021.**
- 3. Administradores del distrito de la oficina central (incluidos representantes de educación especial, ESL, estudiantes sin hogar y en hogares de acogida): 17 de marzo de 2021, 5 de abril de 2021 y 12 de abril de 2021**
- 4. Maestros y personal escolar: 14 reuniones de grupos pequeños se llevaron a cabo en cada escuela entre el 22 de marzo de 2021 y el 22 de abril de 2021. Cada reunión tuvo de 10 a 15 maestros, administradores y paraprofesionales.**
- 5. Representantes del Concejo Municipal - 29 de abril de 2021**
- 6. Padres: se llevaron a cabo dos reuniones el 18 de mayo de 2021 para proporcionar horarios flexibles. Se celebró una reunión por la mañana y una reunión por la noche.**
- 7. Representantes de la comunidad - 24 de mayo de 2021. Esta reunión fue diseñada específicamente para representantes de la comunidad que representan las necesidades de nuestras poblaciones históricamente desatendidas, incluidos los niños sin hogar, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes**

### 2 Proporcionar una descripción general de cómo se consideró la opinión pública de las partes interesadas en el desarrollo del plan de la LEA para los fondos ARP ESSER.

**A cada grupo de partes interesadas se le presentaron preguntas similares con respecto a las fortalezas y áreas de necesidad en el distrito. Esta retroalimentación junto con solicitudes específicas de administradores y jefes de departamento se presentaron para su consideración en reuniones posteriores de partes interesadas. La retroalimentación fue priorizada por un comité de representantes, y la lista de prioridades se presentó para revisión y retroalimentación adicional a los grupos de partes interesadas. Los comentarios de las partes interesadas llevaron específicamente a priorizar las siguientes áreas en nuestro plan ESSER: servicios para estudiantes de ESL, maestros para estudiantes en cuarentena, servicios adicionales para la salud social / emocional y mental, y desarrollo profesional para maestros para mejorar la alfabetización y la instrucción en matemáticas**

Las preguntas de este plan de salud fueron desarrolladas por el Departamento de

**3** ¿Cómo recopiló la LEA la retroalimentación durante el período de comentarios abiertos para el Plan ARP?

La retroalimentación se recopiló a través de reuniones en persona, presentaciones de gastos permitidos y presentaciones de áreas de prioridades sugeridas. Se guardaron notas para todas las reuniones y se mostró a las partes interesadas tanto la lista de gastos priorizados como los elementos que no estaban incluidos en el plan de gastos.

**4** ¿Cómo se consideró la información durante el período de comentarios abiertos?

Todas las aportaciones fueron analizadas por un comité de representantes que sirven a varias poblaciones de interesados, incluida la educación especial, ESL y estudiantes desatendidos. Esta información se utilizó para priorizar los elementos propuestos para crear un plan que abordara las necesidades del distrito. Los comentarios de las partes interesadas llevaron específicamente a priorizar las siguientes áreas en nuestro plan ESSER: servicios para estudiantes de ESL, maestros para estudiantes en cuarentena, servicios adicionales para la salud social / emocional y mental, y desarrollo profesional para maestros para mejorar la alfabetización y la instrucción en matemáticas.

## *Regreso seguro a la instrucción en persona*

**Describa hasta qué punto la LEA ha adoptado políticas y una descripción de tales políticas en cada una de las siguientes estrategias de salud y seguridad:**

- uso universal y correcto de máscaras;
- distanciamiento físico (por ejemplo, uso de cohortes / agrupamiento);
- lavado de manos y etiqueta respiratoria;
- limpieza y mantenimiento de instalaciones saludables,
- incluida la mejora de la ventilación;
- rastreo de contactos en combinación con aislamiento y cuarentena;
- pruebas de diagnóstico y detección;
- esfuerzos para proporcionar vacunas a los educadores, otro personal y estudiantes, si son elegibles; y
- adaptaciones adecuadas para niños con discapacidades con respecto a las políticas de salud y seguridad.

Las preguntas de este plan de salud fueron desarrolladas por el Departamento de

**USO UNIVERSAL Y CORRECTO DE MÁSCARAS;**

Se recomienda usar máscara para los estudiantes y el personal cuando no se pueda mantener una distancia social de 6'.

Las máscaras serán opcionales cuando los estudiantes estén afuera o cuando estén adentro y socialmente distanciados. Se anima a los estudiantes a usar una máscara en cualquier momento; si eso satisface mejor las necesidades de su situación individual.

Los adultos deben adherirse a las pautas de los CDC según su situación de salud específica.

Las personas completamente vacunadas (dos semanas después de recibir su segunda dosis en una serie de 2 dosis o 2 semanas después de una serie de dosis única) ya no están obligadas a usar una máscara o distanciarse físicamente en ningún entorno, excepto cuando lo exijan las leyes federales, estatales o locales, leyes, reglas y regulaciones tribales o territoriales, incluida la orientación comercial y laboral local. Cuando estén en presencia de estudiantes, se recomienda encarecidamente a los miembros del personal de MCS que sigan los protocolos de los estudiantes.

Las exenciones de mascarillas específicas para estudiantes se otorgarán caso por caso con la documentación adecuada. Al determinar si otorgar una exención, se considerará la condición de salud física o mental del estudiante, incluidos, entre otros, los siguientes factores:

El estudiante no puede quitarse la tela que cubre la cara sin ayuda según lo observado por el personal de la escuela;

El estudiante tiene dificultad para respirar;

El estudiante es sordo o tiene problemas de audición, o aquellos que cuidan o interactúan con un estudiante que tiene problemas de audición, pueden no poder usar cubiertas de tela para la cara si dependen de la lectura de labios para comunicarse;

En esta situación, considere usar una cubierta facial transparente. Si no dispone de un protector facial transparente, considere si puede utilizar la comunicación escrita, utilizar subtítulos o reducir el ruido de fondo para hacer posible la comunicación mientras usa un protector facial de tela que bloquee los labios.

El estudiante juega continuamente, se chupa o se muerde la cara que se cubre según lo observado por el personal de la escuela; y

Recomendación del médico de atención primaria o tratante del estudiante. (Proporcione documentación del médico que indique que el estudiante no debe usar una máscara).

**DISTANCIA FÍSICA (p. Ej., Uso de cohortes / agrupaciones);**

Los estudiantes permanecerán con su clase y no se combinarán con otras clases.

El desayuno se servirá en el salón de clases.

El almuerzo se llevará a cabo en la cafetería al 50% de su capacidad. Los estudiantes que no coman en la cafetería comerán en el salón de clases o afuera si el clima lo permite.

Las golosinas de cumpleaños están disponibles para su compra en la cafetería. Las golosinas compradas en la tienda se pueden dejar para cumpleaños u otras celebraciones. No se deben traer golosinas caseras.

Se alentará a todos los estudiantes y al personal a estar a una distancia de 3 a 6 pies cuando sea posible.

**ETIQUETA DE LAVADO DE MANOS Y RESPIRATORIO;**

Lávese las manos con agua y jabón durante un mínimo de 20 segundos. Si no hay agua / jabón disponible, use desinfectante para manos (60% o más a base de alcohol)

El plan de estudios de lavado de manos se ha creado y utilizado en todo el distrito para los estudiantes.

Se han colocado carteles y letreros sobre el lavado de manos en todos los baños.

Anime - Cubra su tos / estornudo en su codo o pañuelo; seguir con la higiene de las manos

**Consideraciones especiales relacionadas con COVID-19 - Síntomas respiratorios y SIN FIEBRE**

**Considere cuidadosamente la mascarilla durante la evaluación para evitar la transmisión de gotas durante el contacto**

Las preguntas de este plan de salud fueron desarrolladas por el Departamento de

## ***Plan de continuidad de servicios***

Si se evalúa que el estudiante no permanecerá en la escuela, es posible que se requiera un seguimiento médico con el proveedor y una nota de autorización (consulte cuándo regresar después de una enfermedad)

Consideraciones especiales relacionadas con COVID: síntomas respiratorios y FIEBRE

Se recomiendan máscaras faciales para personas con síntomas respiratorios y fiebre de más de 100.4 grados Fahrenheit si la persona las tolera y son apropiadas para el desarrollo.

Considere el uso de todos los equipos de protección personal recomendados (guantes, bata, protección para los ojos y, como mínimo, un respirador N95 desechable con prueba de ajuste) para el personal de la oficina de salud, según el cuadro clínico.

Aislar al individuo febril en un área separada hasta que sea despedido

Debe enviarse a casa y hacer un seguimiento con un proveedor médico y debe proporcionarse una nota de autorización para regresar a la escuela obligatoria (consulte cuándo regresar después de una enfermedad)

### **LIMPIEZA Y MANTENIMIENTO DE INSTALACIONES SALUDABLES,**

Limpieza de superficies de alto contacto

Limpieza ambiental de rutina

Publicaciones en todo el campus que fomentan el lavado de manos frecuente

Unidades dispensadoras de desinfectante de manos en cada entrada del edificio

Limite las actividades para compartir alimentos

Limitar la congregación de grupos grandes, como las asambleas de toda la escuela.

### **MEJORA DE LA VENTILACIÓN;**

MCS proporcionará un ambiente limpio y libre de gérmenes para todos los grados (preK-6). MCS instalará dos estilos de sistemas de purificación. Todos los ocupantes del edificio, incluidos, entre otros; los estudiantes, maestros, trabajadores de la cafetería, conserjes, asistentes educativos, trabajadores de mantenimiento, padres y visitantes se beneficiarán del uso de los sistemas de purificación. Con estos sistemas, habrá una reducción de otros microbios, bacterias, virus y esporas de moho en el aire y en la superficie. Estas unidades también están especificadas para reducir el humo, los olores, los alérgenos, el polvo y otras partículas. Si aún se utilizan máscaras después de la instalación de las unidades, proporciona un factor de protección de seguridad adicional para los ocupantes de la escuela hasta que la pandemia esté bajo control.

### **RASTREO DE CONTACTO EN COMBINACIÓN CON AISLAMIENTO Y CUARENTENA;**

Cualquier empleado que se sienta enfermo o experimente signos y síntomas de COVID-19 debe quedarse en casa. Cualquier empleado que haya dado positivo en la prueba, haya tenido contacto cercano con una persona que haya dado positivo en la prueba o haya recibido instrucciones de un médico o del Departamento de Salud para que se aíle por sí mismo debe quedarse en casa.

Las preguntas de este plan de salud fueron desarrolladas por el Departamento de

Todos los empleados deben informar a su supervisor sobre cualquiera de los casos anteriores y: Los empleados de la escuela deben informar a la enfermera del edificio.

Los empleados de todo el distrito (tecnología, mantenimiento, transporte, oficina central, nutrición, etc.) deben informar al supervisor de enfermería.

El personal de enfermería junto con el Departamento de Salud rastrearán todos los contactos y asesorarán según sea necesario.

Enfermedad:

El personal que presente síntomas consistentes con COVID-19 debe ser enmascarado y aislado de inmediato y enviado a casa lo antes posible.

El personal no debe regresar hasta que se cumpla una de las siguientes condiciones:

Un proveedor de atención médica ha confirmado que la enfermedad de la persona no se debe al COVID-19 porque se ha identificado otra explicación. p. ej., fiebre debida a una infección del tracto urinario, faringitis estreptocócica confirmada por una prueba de estreptococos positiva, sarpullido por hiedra venenosa, etc.

Cualquier diagnóstico respiratorio también necesita una prueba COVID-19 negativa para regresar a la escuela.

El individuo tiene evidencia de una prueba molecular / PCR COVID-19 positiva y ha aislado durante 10 días más 24 horas de resolución de los síntomas. Los resultados de las pruebas de anticuerpos no son fiables y no deben considerarse prueba de inmunidad o falta de infección. (Vea abajo)

El individuo se ha autoaislado durante un período de 10 días más 24 horas de resolución de los síntomas, independientemente de los resultados de la prueba (ya sean negativos, positivos o no obtenidos).

Cuarentena:

Se encuentra a 6 pies de alguien que tiene COVID-19 durante al menos 10 minutos

Ha brindado atención a alguien que tiene COVID-19

Su médico o el Departamento de Salud le ha recomendado que se ponga en cuarentena.

Si un empleado ha sido sometido a pruebas de COVID-19, el empleado deberá ponerse en cuarentena mientras espera los resultados de la prueba de COVID-19.

Los empleados deben ponerse en cuarentena si alguien en el hogar está siendo examinado para COVID-19. Si el contacto del hogar es negativo, el empleado puede regresar al trabajo. Si el contacto del hogar es positivo, consulte las pautas de cuarentena para conocer el tiempo de cuarentena.

Los empleados no tienen que ponerse en cuarentena después de la exposición si están completamente vacunados.

Las personas se consideran completamente vacunadas:

2 semanas después de su segunda dosis en una serie de 2 dosis, como las vacunas Pfizer o Moderna, o

2 semanas después de una vacuna de dosis única, como la vacuna Janssen de Johnson & Johnson

Las preguntas de este plan de salud fueron desarrolladas por el Departamento de

(En este momento, se considera que está completamente vacunado durante 90 días según las pautas de los CDC. \* Incluso si su prueba de Covid-19 es negativa o si se siente saludable, debe quedarse en casa (cuarentena) ya que los síntomas pueden aparecer de 2 a 14 días después de la exposición a el virus.

Aislamiento en casa:

Las personas con COVID-19 positivo que presenten síntomas pueden interrumpir el aislamiento en las siguientes condiciones:

Han pasado al menos 10 días desde que aparecieron los primeros síntomas.

Y han pasado al menos 24 horas desde la resolución de la fiebre sin el uso de medicamentos para reducir la fiebre y la mejoría de los síntomas respiratorios (p. Ej., Tos, dificultad para respirar); O

Resolución de la fiebre sin el uso de medicamentos antifebriles y

Mejoría de los síntomas respiratorios (p. Ej., Tos, dificultad para respirar) y

Resultados negativos de un ensayo molecular COVID-19 autorizado para uso de emergencia por la FDA para la detección de ARN del SARS-CoV-2 de al menos dos muestras respiratorias consecutivas recolectadas con  $\geq 24$  horas de diferencia (total de dos muestras negativas) \*. Una estrategia basada en pruebas es contingente en la disponibilidad de amplios suministros de prueba y capacidad de laboratorio, así como en un cómodo acceso a las pruebas.

Las personas con COVID-19 positivo que NO presenten síntomas pueden interrumpir el aislamiento en las siguientes condiciones:

Han pasado al menos 10 días desde la fecha de su primera prueba de diagnóstico COVID-19 positiva, asumiendo que no han desarrollado síntomas posteriormente desde su prueba positiva. Si desarrollan síntomas, entonces se debe utilizar la estrategia basada en síntomas o basada en pruebas. Tenga en cuenta que, debido a que los síntomas no se pueden utilizar para medir dónde se encuentran estas personas en el curso de su enfermedad, es posible que la duración de la diseminación viral sea más larga o más corta que 10 días después de su primera prueba positiva. O

Resultados negativos de un ensayo molecular COVID-19 autorizado para uso de emergencia por la FDA para la detección del ARN del SARS-CoV-2 de al menos dos muestras respiratorias consecutivas recolectadas con  $\geq 24$  horas de diferencia (total de dos muestras negativas).

## EXAMEN Y PRUEBAS DIAGNÓSTICAS;

El Departamento de Enfermería de MCS proporciona pruebas a los empleados y estudiantes que desarrollan síntomas de Covid-19 mientras están en el trabajo o en la escuela. Las pruebas se realizan con consentimiento por escrito.

ESFUERZOS PARA PROPORCIONAR VACUNAS A EDUCADORES, OTRO PERSONAL Y ESTUDIANTES, si son elegibles;

El departamento de enfermería de MCS proporcionó dos días de vacunación: febrero / marzo. Se vacunaron 830 empleados.

Las preguntas de este plan de salud fueron desarrolladas por el Departamento de

Seguimos manteniendo el estado de suministro de vacunas en caso de que necesitemos agregar clínicas de vacunación adicionales.

Nuestros estudiantes no son elegibles debido a los requisitos de edad.

#### ALOJAMIENTOS APROPIADOS PARA NIÑOS CON DISCAPACIDADES CON RESPECTO A LAS POLÍTICAS DE SALUD Y SEGURIDAD;

Adaptaciones de mascarilla para estudiantes con discapacidades que no pueden usar una mascarilla.

Con el fin de recibir una participación equitativa, las adaptaciones razonables de la máscara facial para los estudiantes con discapacidades permitirán que una persona con la discapacidad participe o se beneficie de los programas ofrecidos. Las prácticas y / o procedimientos pueden ser modificados e incluir distanciamiento, barreras claras entre alumno y maestro e historias sociales para aliviar la ansiedad del COVID y el uso de máscaras.

\* Sujeto a cambios para el otoño de 2021 según los CDC y el Departamento de Salud del Estado

## **6** **Cómo la LEA garantizará la continuidad de los servicios, incluidos, entre otros, los servicios para abordarLas necesidades académicas de los estudiantes y las necesidades sociales, emocionales, de salud mental y de salud de los estudiantes y el personal.otras necesidades, que pueden incluir servicios de alimentación y salud para estudiantes.**

**Las escuelas de la ciudad de Murfreesboro (MCS) continuarán la instrucción en persona durante el año escolar 2021-2022 sin otras opciones de instrucción, excepto aquellas opciones que el equipo del IEP determine que son necesarias para los estudiantes con discapacidades.**

**El distrito continuará siguiendo y actualizando las pautas y expectativas delineadas en nuestro Plan de apertura escolar "Documento de trabajo - Regreso a la escuela", actualizado por última vez el 26 de mayo de 2021 (disponible aquí - <http://www.cityschools.net/mcs/wp-content/uploads/2021/05/Return-to-School-Guidelines-21-May-26.pdf>). Este plan incluye detalles sobre el personal, los servicios de enfermería, las pautas de las mascarillas, el transporte en autobús y la programación antes y después de la escuela. Este plan se desarrolló con la orientación del Departamento de Recomendaciones de Salud de Tennessee para el manejo de Covid-19 en las escuelas con fecha del 6.30.20.**

**Todos los servicios, académicos y no académicos (incluidos los servicios sociales, emocionales, de salud mental, salud estudiantil y alimentos), estarán disponibles y se brindarán directamente a los estudiantes, excepto los servicios prestados a los estudiantes que pueden ser puestos en cuarentena de acuerdo con la última Directrices de los CDC.**

**Los servicios para los estudiantes en cuarentena se proporcionarán de acuerdo con las reglas del Departamento de Educación de Tennessee y la Junta de Educación del Estado para la Instrucción en el Hogar (0520-01-02-.10 INSTRUCCIÓN EN EL HOGAR).**

Las preguntas de este plan de salud fueron desarrolladas por el Departamento de