

ESSEr 3.0 الخطة العامة للأموال المتبقية

إرشادات الإضافة

23-2022

تانيه عسنة نأ بجي ، فرم لك في 2023 ريمتيس 30 ي تحرر هشأ تتسل لك ESSEr 3.0 تماعلا تخطا تيدحت (LEAs) تيلحما تيميلعنا تلاكولا ي لع نيعتي رابتعلا في تلاخدما هذه ذختأ نأ بجيو تاعجارم ي أو تخطا نأشب تماع تلاخدم ي لع لوصحا ي لإ تيلحما ميلعنا

عقوم ي لإ قحلملا رشنب أضياً LEA موقت نأ بجي (ريمتيس 15 و رياريف 15) LEA تادنتسم تبتكم في ePlan ي لإ ملحتو قحلملا لامك LEA لك ي لع بجي اهرش لبق تماكحا تيهيلا لبق نم اهيلع تقفوا ملو اهتجارمو عمتجما تلاخدم ل لاخ نم تاعجارملا عيمج غلابا بجي ، تخطا ريوطتل ثم . LEA ب صاخلا بيولا تخلصملا باحصلا تيفافشلا ريفوت ي لإ تخطا فدهت . روهمجل حاتملا LEA ب صاخلا بيولا عقوم ي لع

قحلملا لامكتسا دنع ي لإ ام قاعارم ي جري

- ESSEr 2.0 و ESSEr 3.0 :متاغ قوونصل لك 23 تيلاملا تنسلا لحرملا غلابملا ي لامجل نأ بجي ، صخلما تحفص في
- دنتملا في قدراولا تلتسلأ عيمج ي لع LEA بجي نأ بجي
- يجب أن تتوافق استجابات مشاركة أصحاب المصلحة بشكل وثيق مع مشاركة أصحاب المصلحة في خطة الصحة والسلامة.
- تيصخشا ناجلا تاعامتجا وأ تاعلاطتسلا تلتسلأ ل مشدق . تخلصملا باحصلا تمدمقلا تكراشملا نم قددعتم جدامن مديتسي هنا LEA ن مضين نأ بجي . يرخلا تلماشلا تكراشملا صرف وأ تماعلا تاعامتجلا وأ تيمضارتفلا وأ
- يجب أن تشارك الهيئات التعليمية المحلية جميع المجموعات القابلة للتطبيق التي تمت ملاحظتها في مشاورات هادفة أثناء صياغة الخطة وعند إجراء أي مراجعات أو تحديثات مهمة على الخطة.
- يجب أن يمثل عدد أصحاب المصلحة المشاركين تكوين الطلاب . على سبيل المثال ، إذا كان الطلاب ذوو الإعاقة يشكلون 15 في المائة من الطلاب ، فيجب أن يمثل 10 إلى 20 في المائة من المستجيبين هذه المجموعة الفرعية.
- تأكد من أن مشاركة أصحاب المصلحة حدثت قبل تطوير / مراجعة الخطة.
- تتطلب الخطط موافقة المجلس المحلي والنشر العام.
- يجب على هيئات التعليم المحلية تحديث خطة ESSEr العامة على الأقل كل ستة أشهر حتى 30 سبتمبر 2023 ، والسعي للحصول على مدخلات عامة بشأن الخطة وأي مراجعات ، وأخذ هذه المدخلات في الاعتبار.
- وأ ، اهمهف تيعارملا ي مقدم / نيدلاولا نكمي تغلب تنرتنلا ريع طخطا رشن تيميلعنا تيميلعنا تانيهلا نم (ARP) تيكيرملا ذاقنلا تخطن وناق باطتي نكميل ليدب قيسنتب تخطا مديقت أضياً بجي . ايهفشد اهتجرت بجي ، تيزيلجنلا تغلا دودحم ناقنل ميدل درف تجوتكم تامجرت مديقت ي لمعلا نم سريلا هنا . تفاعلا يوذ نبيكيرملا نوناق ي فدحملا وحلا ي لع قاعم درف وه ذلا نيدلاولا دحاً لبق نم ، باطلا دنع ، ميلل لوصولا

الخطة العامة للأموال المتبقية ESSER 3.0

117- ماعلا نوناقلنا ، 2021 ماعلا (ARP) تيكيرملا ذاقديلا تخذ نوناقلنا بجومب (ESSER 3.0) تيوناتلاو تينادتبلا سرادملا 3.0 تتراطلا تئاغلا قودنص نسد مدهل نملا ليغشتلا لىء ظافطلاو ناماد سرادملا جتة قداعل لىء دعاسي (LEAS) تيلحملا تيميلعتلا تلاكوللا تايلاوللا مدمقلا ليومنتلا . 2021 سرام 11 ي ف ، 2 . تملأا بلاط لىء يجاتلا سوريفلا ءابو ريثأت تملعمو

عم فدهلها ماعلا رواشتلاب ططخلا عيمج ريوطة مده تيلارديفلا تئاغلا قافنا - تماء تخذ روهمجلا تحاتاو تيلحملا ميعتلا تانيه تروط ، 2021 ماع فيرخي في لىء تملكلا تئيها لىء نم اهيلع تئاقلماو اهتجارمو عمتجملا تلاكدم للاك نم تاعجارملا عيمج غلابا بجم ، تخطلا ريوطة لثم . تخلصملا باحصا تاعومجم روهمجلا حاتملا LEA بصاخلا بيولا عقوم لىء اهرشد .
تابلطتملا تيلنتو تخلصملا باحصا تيدحت لىء تيلاتلا تامولعملا فدهت

□□□□□□□□ □□□□

وروسيرفروم تئيدم سرادم : ميسلا LEA
لكويد يرت د : (ميسلا) سرادملا ريدم
ليه ميرم د : (ميسلا) ESSER ريدم
تئيونجلا تسينكلا عراشد 2552 : ناونعلا
615-893-2313 : فتاهلا مقر www.cityschools.net : يء عقوم
09/15/2022 : تفاضللا خيرات

9340	نيلجسلا بلاطلا يلامجا
سداسلا فصلا لىء لاقطلا ضاير لىء ام	تدمقلا فوفصلا
13	سرادملا ددع

□□□□□□□□

1,427,691.47	تئيقتملا لوملا ESSER 2.0:
9,295,950.11	تئيقتملا لوملا ESSER 3.0:
10,723,641.58	إجمالي الأموال المتبقية:

		الأموال المتبقية ESSER 2.0	الأموال المتبقية ESSER 3.0
نويميداكا	تفصيص سوردي		205607.33
	تفصيلا تجمربلا		
	تركبلا ةءارقلا		
	نولخذتملا	337,925.00	783,141.12
	رخأ	663,067.54	1,086,500.00
	ي عرفلا ءومجملا	1,000,992.54	2,075,248.45
بلاطلا تيزهاج	ليجستلا تارود / جودزملنا نامتلاو AP		
	تيمونانلا تسمردملا راكتبا		
	ي ميداكلأا داشرلا		
	نوصاخلا ناكسلا		234,632.35
	تيسفنلا تحمصلا	63,299.76	600,411.46
	رخأ		344,372.26
	ي عرفلا ءومجملا	63,229.76	1,179,416.07
نيملعتما	ي جيتار تسلا ملعلما ءاقبتسا		
	لكسفن ومنت		
	لصفلا مجدض يفتخ		
	رخأ	27,755.60	1,027,168.51
	ي عرفلا ءومجملا	27,755.60	1,027,168.51
سسا	ايجولونكت	60,244.40	
	تعرسلا يلاء تنرتنا		
	(قفارملا) ي ميداكلأا ءاضفلا	29,280.00	4,035,762.52
	غلابلاو قيقدنلا		
	رخأ	246,189.17	978,354.56
	ي عرفلا ءومجملا	335,713.57	5,015,117.08
المجموع		1,427,691.47	9,295,950.11

1. وصف المخصصات الاستراتيجية لتسريع التحصيل الأكاديمي ، بما في ذلك كيفية دعم المخصصات للاستثمارات المحددة في تقييم احتياجات المنطقة.

أشار تقييم الاحتياجات إلى الحاجة إلى الاستمرار في زيادة التحصيل الأكاديمي من خلال الاستمرار في تركيز الجهود على سد الثغرات المرتبطة بفقدان التعلم COVID- 19. تركز المخصصات على خدمة الطلاب الذين لديهم نقص في القراءة أو الرياضيات. سيتم استخدام أموال ESSER 3.0 لـ 10 أكاديميين تدخل. سيعمل المتدخل بشكل مباشر مع أقل 25 في المائة في الرياضيات والقراءة للمساعدة في سد فجوات التعلم ومنعها من الاتساع.

سيستمر استخدام الأموال لدعم التعليم المباشر لصفوف الطلاب من رياض الأطفال وحتى الصف السادس. احتفظنا بـ 15 معلمًا (13 تعليمًا عاديًا و 2 تعليم خاص) لخفض نسبة الطلاب إلى المدرسين لضمان حصول الطلاب على الخدمات وفقًا لإرشادات COVID. سمح للمعلمين بالتركيز على فقدان التعلم للطلاب الذين لا يستوفون عتبة التدخل ، لكنهم يواجهون فجوات في التعلم.

سيتم استخدام الأموال لتوفير التطوير المهني للمعلمين لدعم مستوى متنوع من التعليم المتنوع للطلاب الذين عانوا من فجوات التعلم المتعلقة بـ COVID. ينصب مجال التركيز على النمو المهني والتعلم المرتبط بفقدان التعلم.

لقد خصصنا أموالًا للعقود الممتدة للمعلمين للدروس الخصوصية قبل / بعد المدرسة للطلاب الذين يعانون من فقدان أكبر للتعلم المرتبط بـ COVID. ستقوم MCS بتوظيف 158 معلمًا في 35 ساعة في السنة المالية لتقديم دروس خصوصية عالية الجرعات.

ستركز مخصصات الأموال على تقليل فجوات التعلم لطلاب اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL) ، وخاصة أولئك الذين يعلنون عن تأثرهم بفيروس COVID. ستقوم المنطقة بتوظيف مدرب ESL للمنطقة لضمان حصول المدارس على دعم متخصص في تحديد وتلبية احتياجات متعلمي اللغة الإنجليزية.

لقد خصصنا أموالًا للعقود الممتدة للمعلمين للدروس الخصوصية قبل / بعد المدرسة للطلاب الذين يعانون من فقدان أكبر للتعلم المرتبط بـ COVID. ستقوم MCS بتوظيف 158 معلمًا في 35 ساعة في السنة المالية لتقديم دروس خصوصية عالية الجرعات.

لتوفير تقدير إحصائي معقول لمتوسط فقدان التعلم عبر المدارس والمجموعات الفرعية للطلاب ، سيقارن قادة المنطقة نتائج ربيع TNREADY 2021 مع تقييمات الربيع IReady 2021 و Aims Web و Lexia لتحديد خط الأساس لفقدان التعلم.

وبالمثل ، ستتم مراجعة تشخيصات Fall IREADY إلى نتائج ربيع TNReady 2021 لتحديد الارتباطات في فقدان التعلم.

سيوفر التحليل القياسي لبيانات IReady للمعلمين أهدافًا تعليمية محددة لفقدان التعلم.

سيتم تنفيذ العقود الممددة بعد ساعات الدوام المدرسي ؛ لذلك ، فإن تخصيص الوقت سيدعم الطلاب المحددين.

سيركز المعلمون على مقاييس النمو المحددة من خلال الارتباط بين TNREADY واختبار التشخيص المعياري.

سيتم قياس الفعالية من خلال الكفاءة القياسية.

سيتم استخدام الأموال لتوفير التطوير المهني للمعلمين لدعم مستوى متنوع من التعليم المتنوع للطلاب الذين عانوا من فجوات التعلم المتعلقة بـ COVID. ينصب مجال التركيز على النمو المهني والتعلم المرتبط بفقدان التعلم. سيتم تقييم هذا من خلال استطلاعات المشاركين.

2. وصف المبادرات المدرجة في فئة "أخرى".

ستركز مخصصات الأموال على الصرامة الأكاديمية. سيتم استخدام الأموال لشراء كتب الرياضيات و Imagine Learning. الحاجة إلى توفير كتاب مدرسي كمورد لزيادة الصرامة الأكاديمية من خلال تجهيز المعلمين لتحدي الطلاب على التفكير والأداء والنمو إلى مستوى قد يكون أو لا يكون قبل COVID- 19. سيتم تقييم الفعالية من خلال فحص التوافق مع نطاق المنطقة وتسلسلها ، والمعايير واختبار TCAP.

جاهزية الطالب

1. وصف المخصصات الاستراتيجية لدعم جاهزية الطلاب والدعم المرتبط بالمدرسة الضروري للوصول إلى تعليم عالي الجودة ، بما في ذلك كيفية دعم المخصصات للاستثمارات المحددة في تقييم احتياجات المنطقة التعليمية.

أشار تقييم الاحتياجات إلى الحاجة إلى الاستمرار في تقديم الدعم المستهدف للطلاب الذي يُعزى إلى الصدمة لزيادة التحصيل الأكاديمي من خلال الاستمرار في تركيز الجهود على سد الفجوات المرتبطة بفقدان التعلم COVID-19.

سيتم استخدام الأموال لتوفير التطوير المهني للمعلمين لتلبية احتياجات الطلاب من السكان الخاصين (SPED و ELL والمحرومين اقتصاديًا) الذين تأثروا وما زالوا يتأثرون بالتأثير على COVID-19. ستوفر فرص التطوير المهني هذه للمعلمين مستوى متنوعًا من الموارد والاستراتيجيات للطلاب لتنفيذها جنبًا إلى جنب مع الخدمات ذات الصلة الموجودة. سيركز التطوير المهني على RTI 2-B ، والتدخل ، والممارسات المستجيبة ثقافيًا ، و Imagine Learning for EL. سيتم تقييم ذلك من خلال بيانات قياس الأداء للمنطقة التعليمية ، واستطلاعات رأي المعلمين والمسؤولين.

سيتم استخدام الأموال لتوظيف أخصائي أمراض النطق بنظام FTE لمدة عام واحد لمساعدة الطلاب الذين تأثر تقدمهم في مهارات الاتصال سلبيًا. أدى إغلاق المدارس والخدمات الافتراضية إلى محدودية معالجة الكلام واللغة وجهاً لوجه. من خلال توظيف اختصاصي أمراض لغة إضافي ، سيهدف الطلاب إلى تعويض المهارات المفقودة التي لم يتم اكتسابها أثناء إغلاق المدارس بسبب فيروس كورونا. سيتم تقييم ذلك من خلال تحليل بيانات الطلاب خدم ولغة الطلاب/اكتساب المهارات.

أدى الوصول إلى المنصات عبر الإنترنت للتعلم عن بعد أثناء إغلاق COVID-19 إلى خلق حاجز أكبر أمام الفرص التعليمية للطلاب الذين يعانون من إعاقات بصرية شديدة إلى عميقة. نتيجة لذلك ، توجد فجوات تعليمية في القراءة والكتابة والرياضيات والحياة اليومية والتوجيه والتنقل والتكنولوجيا المساعدة والدعوة الذاتية ومجالات أخرى من النواة الموسعة. سيتم استخدام تخصيص الأموال لتوظيف مدرس واحد معاق بصريًا. سيعمل هذا المعلم على تعليم الطلاب كيفية الوصول إلى المناهج التعليمية التقليدية ، بالإضافة إلى إنشاء البرامج وتنفيذ التعليمات لتلبية الاحتياجات الفردية لكل طالب يعاني من إعاقة بصرية. سيتم تقييم مدرس الرؤية من خلال الملاحظة المباشرة لأداء الطلاب على أهداف IEP ومراقبة الوالدين / المعلم

ستركز مخصصات الأموال على سهولة الوصول إلى الدقة الأكاديمية. سيتم استخدام الأموال لشراء برنامج Imagine Learning لطلاب ESL. تخيل أن التعلم سيكون بمثابة مصدر لتقييم ومعالجة مستويات التعلم المختلفة الناجمة عن إغلاق مدارس COVID-19 للطلاب. سيتم تقييم الفعالية من خلال فحص التوافق مع نطاق المنطقة وتسلسلها ، والمعيار ، وبيانات اختبار TCAP و WIDA.

سيتم استخدام مخصصات الأموال للتركيز على الصحة العقلية ودعم الطلاب الذين يعانون من الصدمات المرتبطة بـ COVID-19. أدى إغلاق المدارس ، والعزلة الاجتماعية ، وندرة الغذاء ، وبطالة الوالدين ، جائحة فيروس كورونا إلى زعزعة استقرار أنظمة دعم الأطفال. لذلك ، فإن توفير المزيد من الدعم من خلال تعيين اثنين من مستشاري FTE ، وأخصائي اجتماعي FTE واحد ، والتعاقد مع مستشاري STARS لمدة عام واحد ، سوف يساعد في زيادة عدد مكتب الاستشارة المدرسية في المكتب. سيتم تقييم ذلك من خلال نموذج تقييم موظفي خدمة المدرسة TEAM والإحالات.

2. وصف المبادرات المدرجة في فئة "أخرى".

المتعلمين

1. وصف التخصيصات الاستراتيجية لتوظيف المعلمين وموظفي المدرسة والاحتفاظ بهم ودعمهم ، بما في ذلك كيفية دعم المخصصات للاستثمارات المحددة في تقييم احتياجات المنطقة التعليمية.

2. وصف المبادرات المدرجة في فئة "أخرى".

سيتم استخدام الأموال لمحاسب واحد للبرامج الفيدرالية FTE لمدة ثلاث سنوات ومدير FTE ESSER الفيدرالية لمدة ثلاث سنوات. سيُشرف المدير الفيدرالي لـ ESSER على تخصيصات التمويل ، ويشرف على برمجة المنح وتنفيذ الخدمات. ستعمل هاتان الموظفتان معاً لدعم تطوير وتنفيذ برامج تعليمية مبتكرة لتحقيق الاحتياجات المحددة بناءً على نقص COVID 19.

سيتم استخدام مخصصات الأموال لتوفير التطوير المهني للمدير الفيدرالي ESSER ومحاسب البرامج الفيدرالية. سيساعد هذا التطوير المهني على ضمان التدريب المناسب للمنطقة لضمان الوعي بالسياسات والمبادئ التوجيهية فيما يتعلق بالبرامج المخصصة. ستعمل مخصصات المنح والمراجعات ومراقبة تقدم البرنامج على تقييم الفعالية.

□□□

1. وصف التخصيصات الاستراتيجية لتعزيز التوقعات الهيكلية ، بما في ذلك كيفية دعم المخصصات للاستثمارات المحددة في تقييم احتياجات المنطقة.

ستركز الأموال على استبدال وحدات التدفئة والتهوية وتكييف الهواء لزيادة إمدادات الهواء النظيف في خمس مدارس. سيؤدي استبدال HVAC إلى زيادة توصيل الهواء النظيف وتخفيف الملوثات المحتملة. هذا من شأنه أن يساعد في بناء التهوية ، للحد من انتشار المرض وتقليل مخاطر التعرض. سيتم تقييم الفعالية في فحوصات جودة الهواء وعمليات التفتيش على أجهزة التدفئة والتهوية وتكييف الهواء (HVAC) ورصد عدادات التدفق.

2. وصف المبادرات المدرجة في فئة "أخرى".

سيتم استخدام الأموال لضمان الاستخدام السليم لأجهزة Chromebook وصيانتها. منطقتنا حاليًا هي 1: 1 ولضمان أداء أجهزة الكمبيوتر بأقصى إمكانات ، يعد التحديث ضروريًا لاستمرارية الأجهزة. سيتم تقييم ذلك من خلال مراقبة تحديثات البرامج والأنظمة. سيُشمل هذا ما يقرب من 1400 جهاز Chromebook.

□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□

1. تحديد كيفية استمرار LEA في رصد المخصصات بنشاط ؛ إجراء عمليات تدقيق مؤقتة لضمان التطبيق المناسب للأموال ؛ جمع وإدارة عناصر البيانات المطلوب الإبلاغ عنها ؛ والإبلاغ عن هذه المعلومات إلى المجتمع.

ستلتزم MCS بالجزء 200 من متطلبات الإدارة الموحدة ومبادئ التكلفة ومتطلبات التدقيق للجوائز الفيدرالية لـ ESSER 3.0 وجميع أموال المنح كما هو موثق في إجراءات إرشادات المنح الموحدة للمنطقة. تسترشد المنطقة بالقواعد واللوائح الحكومية والفيدرالية والسياسات المحلية والتوجيهات الإدارية ، بما في ذلك قانون ديفيس ليكون لتحديد الأجر.

تتضمن التقارير المالية توثيق الإيصالات والنفقات والمشتريات والمخزون والأصول الثابتة والتقدم المحرز في أعمال البناء. يتتبع نظام برامج المحاسبة صناديق ESSER 3.0 بشكل منفصل عن الصناديق الأخرى بواسطة رقم صندوق فرعي فريد على النحو الذي تحدده وزارة التعليم في ولاية TN.

سيتم الإبلاغ عن النفقات في EPlan شهريًا على الأقل. يخدم هذا الغرض المزدوج للإبلاغ عن نفقات السنة حتى تاريخه وطلب سداد أموال المنحة. قد يتم طلب هذه الأموال مسبقًا من الرواتب المتكررة المتوقعة أو دفع الفواتير الكبيرة. يدرك موظفو MCS أنه يجب إنفاق هذه الأموال في غضون 72 ساعة من الاستلام للحفاظ على الامتثال لقانون تحسين إدارة النقد (CMIA).

تمتلك المقاطعة نظامًا مكتوبًا للضوابط الداخلية يوفر ضمانًا معقولاً بأن الرسوم المفروضة على جائزة ESSER 3.0 تفي بمبادئ التكلفة المعقولة والضرورية والقابلة للتخصيص. تتم مراجعة الطلبات قبل الشراء من قبل مدير البرنامج والشؤون المالية ومدير المدارس لتحديد السماح بها.

يقوم كاتب الحسابات الفيدرالي والمدير المالي والمدير المالي بمراجعة الميزانية للإيرادات والنفقات الفعلية على أساس مستمر. يتم تقديم تقارير المصروفات إلى رؤساء الأقسام ومديري البرامج شهرياً على الأقل لمزيد من المراجعة.

يتم توجيه الطلبات من خلال نظام الموافقة الإلكترونية بحيث يقوم مديرو البرامج والشؤون المالية ومدير المدارس بمراجعة الطلبات والموافقة عليها قبل أن تصبح أمر شراء معتمداً. يمكن أيضاً تحميل المستندات الاحتياطية ، مثل عروض الأسعار والعقود ووثائق العطاء ، إلى النظام لتقييم عمليات الشراء بشكل أكبر. سيتم رفض طلبات الشراء بدون تمويل كاف ، والطلبات التي تعتبر غير مسموح بها أو غير ضرورية. قد يلزم الموافقة على مراجعة الميزانية قبل إجراء عملية شراء. تتم الموافقة على مراجعات الميزانية من قبل مدير المدارس ومجلس التعليم. تتطلب بعض تنقيحات الميزانية موافقة إضافية من مجلس المدينة.

يقوم المدير المالي بإجراء تدقيق مسبق للفواتير قبل الدفع لتحديد ما إذا كانت هذه عملية شراء صالحة ومصرح بها مسبقاً. يقوم كاتب الحسابات الفيدرالي والمدير المالي بمراجعة تقارير تغيير الموظفين لضمان ترميز الموظفين إلى الصندوق الصحيح وبند الميزانية.

يقوم المدقق الداخلي بزيارة ميدانية سنوية لجميع المدارس الـ 13. تتم مشاركة هذه المراجعات الداخلية مع المدير المالي والمدير. بطاقة الائتمان وكشوف الحسابات البنكية متوازنة شهرياً.

يتم تدقيق أموال MCS سنويًا من قبل شركة CPA وفقاً لقانون الولاية وسياسة مجلس الإدارة. كمتلقي فرعي للأموال الفيدرالية التي تزيد عن 750,000 دولار ، سيتم إجراء تدقيق واحد كجزء من المراجعة السنوية. يدعم موظفو TNDOE المنطقة من خلال توفير التدريب السنوي والمساعدة الفنية المستمرة ومراجعة طلبات المنح قبل الالتزام بالأموال. سيقوم موظفو المنطقة برصد ومراجعة بيانات البرنامج والوثائق المالية للحفاظ على الامتثال لمتطلبات المنحة

2.صف كيف تجتمع LEA في إنشلا وأ ، ملعتنا نادقف ةجلاعلما بلاطلا ةرشابملا تامدخلا إلى ESSER 3.0 صيصختي لامجل نمتاملا في 20 قافنإ تابلطتمه TN ALL Corps في ةمكراشملا إلى

سيتم استخدام ما يلي لقياس ومعالجة فقدان التعلم:

المتدخلة - ستعمل المتدخلة مباشرة مع الشريحة المنوية الـ 25 الأدنى في الرياضيات والقراءة للمساعدة في سد فجوات التعلم ومنعها من الاتساع. سيتم تقييم هذه المواقف من خلال TCAP والبيانات المعيارية.

العزل / المعلمون المتجهون إلى المنزل - استمر في التركيز على تعليمات عالية الجودة للطلاب عندما يتم عزل الطالب أو أسرته. سيسمح بتوظيف 4 مدرسين افتراضيين للمعلمين بالتركيز على الطلاب الموجودين في المبنى ، مع ضمان استمرار التدريس عالي الجودة للطلاب الموجودين في المنزل. سيتم تقييم ذلك من خلال ملاحظات TEAM.

تمديد العقود قبل / بعد الدروس الخصوصية للطلاب الذين يعانون من فقدان كبير للتعلم المرتبط بـ COVID.

لتقديم تقدير إحصائي معقول لمتوسط فقدان التعلم عبر المدارس والمجموعات الفرعية للطلاب ، سيقارن قادة المنطقة نتائج ربيع TNREADY 2022 مع تقييمات الربيع IReady 2022 و Aims Web و Lexia لتحديد خط الأساس لفقدان التعلم.

وبالمثل ، ستتم مراجعة تشخيصات Fall IREADY إلى نتائج ربيع TNReady 2022 لتحديد الارتباطات في فقدان التعلم.

سيوفر التحليل القياسي لبيانات IReady للمعلمين أهدافاً تعليمية محددة لفقدان التعلم.

سيتم تنفيذ العقود الممددة بعد ساعات الدوام المدرسي ؛ لذلك فإن تخصيص الوقت سيدعم الطلاب المحددين.

سيركز المعلمون على مقاييس النمو المحددة من خلال الارتباط بين TNREADY واختبار التشخيص المعيارية.

سيتم قياس الفعالية من خلال الكفاءة القياسية.

متخصص في اللغة الإنجليزية كلفة ثانية - لضمان حصول المدارس على دعم متخصص في تحديد وتلبية احتياجات متعلمي اللغة الإنجليزية. سيتم تقييم ذلك من خلال استطلاعات رأي المعلمين والمسؤولين وعشرات WIDA.

أخصائي اجتماعي - سيعمل هذا الموقف بشكل مباشر مع الطلاب ويحدد / يزيل العوائق المرتبطة بفقدان التعلم من COVID-19. سيتم تقييم ذلك من خلال تتبع الإحالات.

التطوير المهني - للمعلمين لدعم مستوى متنوع من التعليمات المتباينة للطلاب الذين عانوا من فجوات التعلم المتعلقة بـ COVID. سيتم تقييم ذلك من خلال استطلاعات رأي المشاركين.

□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□

1. صف كيف واصلت LEA الانخراط في مشاورات هادفة مع أصحاب المصلحة في تطوير الخطة المنقحة.

يقوم مدير MCS للمدارس بإجراء عناوين شهرية للمدارس من خلال cityTV المحلي. ستعقد MCS ثلاثة اجتماعات للشركاء المجتمعيين خلال العام الدراسي 2022-2023. ستعقد MCS اجتماعين لمشاركة الأسرة على مستوى المنطقة خلال العام الدراسي 2022-2023 بالإضافة إلى اجتماعات مشاركة الأسرة المدرسية التي يفرضها العنوان 1.

2. صف كيف شارك LEA بحد أدنى 10 في المائة من إجمالي أصحاب المصلحة المشاركين مقابل الردود الواردة في تطوير الخطة المنقحة.

بصفتها منطقة صف ما قبل الروضة ، أشركت MCS ما لا يقل عن 10٪ من إجمالي أصحاب المصلحة من خلال توفير محاولات متعددة للحصول على تعليقات من أولياء الأمور نيابة عن الطلاب في الصفوف ما قبل الصف الثالث. ومع ذلك ، السماح للطلاب في الصفوف من الثالث إلى السادس بتقديم مداخلات مباشرة مع الاستبيانات.

3. صف كيف أشركت LEA في تمثيل مجموعة متنوعة من أصحاب المصلحة.

أشركت MCS أصحاب المصلحة خلال اجتماع آراء المجتمع مع مجموعات متنوعة من الطلاب. تم تصميم هذا الاجتماع خصيصًا لممثلي المجتمع الذين يمثلون احتياجات السكان المحرومين تاريخيًا بما في ذلك الأطفال الذين يعانون من التشرد والشباب في رعاية التبني والطلاب المحرومين. مثل الحاضرون المنظمات الدينية والمنظمات المجتمعية غير الربحية وإدارة الصحة بمقاطعة روثرفورد ومركز الدفاع عن الأطفال.

4. لوصول (تفاعلات) ، تلودجملًا تميزارتقلا وأ تيصخشلًا تاعامتجالاو ، تااعلاطتسلال لثم) تكرر اشملًا نمة ددعتمه طامنلًا LEA مادختسا تيفيك فصو. تبحقتمًا تخطلا ريوطتي في تخلصملا باحصًا نمة تالخدمي لء.

تواصل MCS إبقاء أصحاب المصلحة على اطلاع من خلال التحديثات الشهرية في cityTV وقيادة المنطقة واجتماعات شركاء المجتمع. تعقد MCS اجتماعات شهرية للمجلس الاستشاري للمعلمين ومحادثة ربع سنوية للمدير مع الموظفين واستطلاعات الطلاب / أولياء الأمور.