

## Plan Público ESSER 3.0 para Fondos Remanentes Orientación del apéndice

2022-23

Se requiere que las agencias educativas locales (LEA) actualicen el Plan Público ESSER 3.0 cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023. Cada vez, las LEA deben buscar la opinión del público sobre el plan y cualquier revisión, y deben tener en cuenta dicha opinión.

Cada LEA debe completar el anexo y cargarlo en ePlan en la biblioteca de documentos de LEA (15 de febrero y 15 de septiembre). La LEA también debe publicar el apéndice en el sitio web de la LEA. Al igual que el desarrollo del plan, todas las revisiones deben ser informadas por aportes de la comunidad y revisadas y aprobadas por el órgano rector antes de su publicación en el sitio web disponible públicamente de la LEA. El plan tiene la intención de proporcionar transparencia a las partes interesadas.

Tenga en cuenta lo siguiente al completar el anexo:

- En la página de resumen, los montos deben totalizar el monto remanente para el año fiscal 23 para cada fondo de ayuda: ESSER 2.0 y ESSER 3.0.
- La LEA debe responder a todas las preguntas del documento.
- Las respuestas de participación de las partes interesadas deben alinearse estrechamente con la participación de las partes interesadas en el Plan de salud y seguridad.
- La LEA debe asegurarse de utilizar múltiples modelos de participación ofrecidos a las partes interesadas. Los ejemplos pueden incluir encuestas, reuniones de comités en persona o virtuales, reuniones públicas u otras oportunidades de participación inclusiva.
- Las LEA deben involucrar a todos los grupos correspondientes señalados en consultas significativas durante la elaboración del plan y al realizar revisiones o actualizaciones significativas al plan.
- El número de partes interesadas involucradas debe representar la composición de los estudiantes. Por ejemplo, si los estudiantes con discapacidades constituyen el 15 por ciento de los estudiantes, entonces entre el 10 y el 20 por ciento de los encuestados debería representar este subgrupo.
- Asegúrese de que la participación de las partes interesadas haya ocurrido antes del desarrollo/revisión del plan.
- Los planes requieren la aprobación de la junta local y la publicación pública.
- Las LEA deben actualizar el Plan público de ESSER al menos cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023, buscar la opinión del público sobre el plan y cualquier revisión, y tener en cuenta dicha opinión.
- La Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA publiquen planes en línea en un idioma que los padres/cuidadores puedan entender, o no es factible proporcionar traducciones escritas a una persona con dominio limitado del inglés, traducidas oralmente. El plan también debe proporcionarse en un formato alternativo accesible, previa solicitud, por un padre que sea una persona con una discapacidad según lo define la Ley de Estadounidenses con Discapacidades.



## Plan Público ESSER 3.0 para Fondos Remanentes

El Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias 3.0 (ESSER 3.0) bajo la Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP) de 2021, Ley Pública 117-2, se promulgó el 11 de marzo de 2021. Financiamiento proporcionado a agencias educativas estatales y locales (LEA) ayuda a reabrir de manera segura y mantener el funcionamiento seguro de las escuelas y abordar el impacto de la pandemia de coronavirus en los estudiantes de la nación.

En el otoño de 2021, las LEA desarrollaron y pusieron a disposición del público un Plan público: Gastos de ayuda federal. Todos los planes se desarrollaron con una consulta pública significativa con grupos de partes interesadas. Al igual que el desarrollo del plan, todas las revisiones deben ser informadas por aportes de la comunidad y revisadas y aprobadas por el órgano rector antes de su publicación en el sitio web disponible públicamente de la LEA.

La siguiente información está destinada a actualizar a las partes interesadas y abordar el requisito.

### *Información general*

PASTONombre: Escuelas de la ciudad de Murfreesboro\_\_\_\_\_

Director de Escuelas (Nombre):Dr. trey duque\_\_\_\_\_

Directora de ESSER (Nombre): Dra. Maryam Hill\_\_\_\_\_

Dirección: 2552 South Church Street\_\_\_\_\_

Número de teléfono: 615-893-2313Sitio web del distrito: www.cityschools.net\_\_\_\_\_

Anexo Fecha: 15/09/2022\_\_\_\_\_

Matrícula total de estudiantes:	9340
Grados servidos:	Pre-K-6to
Número de Escuelas:	13

### *Fondos*

Fondos restantes de ESSER 2.0:	1.427.691,47
ESSER 3.0 Fondos restantes:	9.295.950,11
<b>Fondos restantes totales:</b>	<b>10.723.641,58</b>

*Resumen del presupuesto*

		Fondos restantes de ESSER 2.0	Fondos restantes de ESSER 3.0
Académica	Tutoría		205.607,33
	Programación de verano		
	Lectura temprana		
	intervencionistas	337,925.00	783.141,12
	Otro	663.067,54	1,086,500.00
	Total parcial	1.000.992,54	2.075.248,45
<b> </b>			
Preparación del estudiante	Cursos AP y de doble crédito/inscripción		
	Innovación en la escuela secundaria		
	Asesoramiento académico		
	Poblaciones Especiales		234.632,35
	Salud mental	63.299,76	600.411,46
	Otro		344.372,26
	Total parcial	63.229,76	1179,416.07
<b> </b>			
Educadores	Retención estratégica de maestros		
	Crece tus propias		
	Reducción del tamaño de la clase		
	Otro	27.755,60	1.027.168,51
	Total parcial	27.755,60	1.027.168,51
<b> </b>			
Cimientos	Tecnología	60.244,40	
	Internet de alta velocidad		
	Espacio Académico (instalaciones)	29,280.00	4.035.762,52
	Auditoría e informes		
	Otro	246.189,17	978.354,56
	Total parcial	335.713,57	5.015.117,08

	<b>Total</b>	<b>1.427.691,47</b>	<b>9.295.950,11</b>

## Académica

1. Describir las asignaciones estratégicas para acelerar el rendimiento académico, incluida la forma en que las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito.

La evaluación de necesidades indicó la necesidad de continuar aumentando el rendimiento académico al continuar enfocando los esfuerzos en cerrar las brechas asociadas a la pérdida de aprendizaje por COVID-19. Las asignaciones se enfocan en atender a los estudiantes que tienen deficiencias en Lectura o Matemáticas. Los fondos de ESSER 3.0 se utilizarán para 10 intervencionistas académicos. El intervencionista trabajará directamente con el percentil 25 inferior en matemáticas y lectura para ayudar a cerrar y evitar que se amplíen las brechas de aprendizaje.

Los fondos se seguirán utilizando para apoyar la instrucción directa para los estudiantes de los grados K-6. Retuvimos a 15 maestros (13 de educación regular y 2 de educación especial) para reducir la proporción de estudiantes por maestro para garantizar que los estudiantes pudieran recibir servicios siguiendo las pautas de COVID. Permitted a los maestros enfocarse en la pérdida de aprendizaje para los estudiantes que no alcanzan el umbral de intervención, pero que experimentan brechas de aprendizaje.

Los fondos se utilizarán para brindar desarrollo profesional a los maestros para apoyar un nivel variado de instrucción diferenciada para los estudiantes que experimentaron brechas de aprendizaje relacionadas con COVID. El área de enfoque es el crecimiento profesional y el aprendizaje asociado con la pérdida de aprendizaje.

Hemos asignado fondos para contratos extendidos para maestros de tutoría antes/después de la escuela para estudiantes que experimentan una mayor pérdida de aprendizaje asociada con COVID. MCS empleará a 158 maestros en 35 horas por año fiscal para brindar tutoría de alta dosis.

Las asignaciones de fondos se centrarán en minimizar las brechas de aprendizaje para los estudiantes de ESL, especialmente aquellos afectados por COVID. El distrito contratará a un entrenador de ESL del distrito para garantizar que las escuelas tengan apoyo especializado para identificar y satisfacer las necesidades de los estudiantes del idioma inglés.

Hemos asignado fondos para contratos extendidos para maestros de tutoría antes/después de la escuela para estudiantes que experimentan una mayor pérdida de aprendizaje asociada con COVID. MCS empleará a 158 maestros en 35 horas por año fiscal para brindar tutoría de alta dosis.

Para proporcionar una estimación estadística razonable de la pérdida de aprendizaje promedio en todas las escuelas y subgrupos de estudiantes, los líderes del distrito compararán los puntajes TNREADY de la primavera de 2021 con las evaluaciones comparativas de IReady, Aims Web y Lexia de la primavera de 2021 para identificar la línea de base para la pérdida de aprendizaje.

De manera similar, los diagnósticos de otoño IREADY se revisarán con los puntajes TNReady de primavera de 2021 para identificar correlaciones en la pérdida de aprendizaje.

Un análisis estándar de los datos de IReady proporcionará a los maestros objetivos de aprendizaje específicos para la pérdida de aprendizaje.

Los contratos extendidos se ejecutarán después del horario escolar; por lo tanto, la asignación de tiempo apoyará a los estudiantes identificados.

Los maestros se enfocarán en las medidas de crecimiento identificadas por la correlación entre TNREADY y la prueba de diagnóstico de referencia.

La eficacia se medirá por la competencia estándar.

Los fondos se utilizarán para brindar desarrollo profesional a los maestros para apoyar un nivel variado de instrucción diferenciada para los estudiantes que experimentaron brechas de aprendizaje relacionadas con COVID. El área de enfoque es el crecimiento profesional y el aprendizaje asociado con la pérdida de aprendizaje. Esto se evaluará a través de encuestas a los participantes.

## 2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otros".

Las asignaciones de fondos se centrarán en el rigor académico. Los fondos se utilizarán para comprar libros de texto de matemáticas e Imagine Learning. La necesidad de proporcionar libros de texto como un recurso para aumentar el rigor académico al equipar a los maestros para desafiar a los estudiantes a pensar, desempeñarse y crecer a un nivel que puede o no tener antes de COVID-19. La eficacia se evaluará mediante el examen de la alineación con el alcance y la secuencia del distrito, las pruebas comparativas y TCAP.

### ***Preparación del estudiante***

#### 1. Describir las asignaciones estratégicas para apoyar la preparación estudiantil y los apoyos relacionados con la escuela necesarios para acceder a una instrucción de alta calidad, incluso cómo las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito.

La evaluación de necesidades indicó la necesidad de continuar brindando apoyo específico para los estudiantes que, atribuidos al trauma, aumentan el rendimiento académico al continuar enfocando los esfuerzos en cerrar las brechas asociadas a la pérdida de aprendizaje por COVID-19.

Los fondos se utilizarán para brindar desarrollo profesional a los maestros para satisfacer las necesidades de los estudiantes de la población especial (SPED, ELL, económicamente en desventaja) que se vieron y continúan viéndose afectados por el impacto de COVID-19. Estas oportunidades de desarrollo profesional brindarán a los maestros un variado nivel de recursos y estrategias para que los estudiantes las implementen junto con los servicios relacionados que ya existen. El desarrollo profesional se centrará en RTI 2-B, intervención, prácticas culturalmente sensibles e Imagine learning para EL. Esto será evaluado por datos de referencia del distrito, encuestas de maestros y administradores.

Los fondos se utilizarán para contratar a un patólogo del habla FTE durante un año para ayudar a los estudiantes cuyo progreso en las habilidades de comunicación se vio afectado negativamente. El cierre de escuelas y los servicios virtuales dieron como resultado un tratamiento limitado del habla y el lenguaje cara a cara. Al contratar a un patólogo del habla y lenguaje adicional, los estudiantes intentarán recuperar las habilidades perdidas que no se adquirieron durante el cierre de las escuelas por el COVID-19. Esto se

evaluará analizando los datos de los estudiantes atendidos y idioma de los estudiantes adquisición de habilidades.

El acceso a plataformas en línea para el aprendizaje a distancia durante los cierres de COVID-19 creó una barrera mayor para las oportunidades educativas para los estudiantes que tienen discapacidades visuales de severas a profundas. Como resultado, hay brechas de aprendizaje presentes en lectura, escritura, matemáticas y vida diaria, Orientación y Movilidad, tecnología de asistencia, autodefensa y otras áreas del Núcleo Ampliado. La asignación de fondos se utilizará para contratar a un maestro con discapacidad visual. Este maestro trabajará para enseñar a los estudiantes cómo acceder al currículo educativo tradicional, así como crear programas e implementar instrucción para abordar las necesidades individualizadas de cada estudiante con discapacidad visual. El maestro de visión será evaluado mediante la observación directa del desempeño del estudiante en las metas del IEP y la observación del padre/maestro

Las asignaciones de fondos se centrarán en la accesibilidad del rigor académico. Los fondos se utilizarán para comprar Imagine learning para estudiantes de ESL. Imagine learning actuará como un recurso para evaluar y abordar los diferentes niveles de aprendizaje causados por el cierre de escuelas por el COVID-19 para los estudiantes. La eficacia se evaluará mediante el examen de la alineación con el alcance y la secuencia del distrito, los puntos de referencia, los datos de las pruebas TCAP y WIDA.

Las asignaciones de fondos se utilizarán para centrarse en la salud mental y el apoyo a los estudiantes que experimentan un trauma asociado con COVID-19. Cierre de escuelas, aislamiento social, escasez de alimentos y desempleo de los padres, la pandemia del coronavirus desestabilizó los sistemas de apoyo de los niños. Por lo tanto, brindar más apoyo con la contratación de dos consejeros FTE, un trabajador social FTE y la contratación de consejeros STARS por 1 año ayudará en el aumento del número de referencias a la oficina de consejería escolar. Esto se evaluará con la rúbrica y referencias del personal de TEAM School Service.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otros".

### ***Educadores***

1. Describir las asignaciones estratégicas para reclutar, retener y apoyar a los educadores y al personal escolar, incluida la forma en que las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito.



2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otros".

Los fondos se utilizarán para un tenedor de libros de Programas Federales FTE durante tres años y un Director Federal ESSER FTE durante tres años. El director federal de ESSER supervisará las asignaciones de fondos, supervisará la programación de subvenciones y la implementación de servicios. Estos dos puestos trabajarán juntos para apoyar el desarrollo y la implementación de programas de instrucción innovadores para lograr las necesidades identificadas basadas en la deficiencia de COVID 19.

Las asignaciones de fondos se utilizarán para proporcionar desarrollo profesional para el Director Federal de ESSER Federal y el contable de Programas Federales. Este desarrollo profesional ayudará a garantizar la capacitación adecuada para el distrito para garantizar el conocimiento de las políticas y pautas con respecto a los programas asignados. Las asignaciones de subvenciones, las auditorías y el seguimiento del progreso del programa evaluarán la eficacia.

### *Cimientos*

1. Describir las asignaciones estratégicas para fortalecer las expectativas estructurales, incluida la forma en que las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito.

Los fondos se enfocarán en reemplazar las unidades HVAC para aumentar el suministro de aire limpio en cinco escuelas. El reemplazo de HVAC aumentará la entrega de aire limpio y diluirá los contaminantes potenciales. Esto ayudaría a construir ventilación, para reducir la propagación de enfermedades y disminuir el riesgo de exposición. Se evaluará la efectividad de los controles de calidad del aire, las inspecciones de HVAC y el monitoreo de los medidores de flujo.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otros".

Los fondos se utilizarán para garantizar el uso y mantenimiento adecuados de los Chromebooks. Nuestro distrito es actualmente 1: 1 y para garantizar que las computadoras funcionen al máximo de sus capacidades, es necesario actualizar la durabilidad de los dispositivos. Esto se evaluará monitoreando el malware y las actualizaciones de los sistemas. Esto involucrará aproximadamente 1,400 Chromebooks.

### *Supervisión, auditoría e informes*

1. Describir cómo la LEA continúa monitoreando activamente las asignaciones; realizar auditorías intermedias para garantizar una aplicación adecuada de los fondos; recopilar y gestionar los elementos de datos necesarios para informar; y reportar esta información a la comunidad.

MCS se adherirá a la Parte 200 de los Requisitos Uniformes de Administración, Principios de Costo y Requisitos de Auditoría para las Adjudicaciones Federales para ESSER 3.0 y todos los fondos de subvención como se documenta en el procedimiento de Orientación Uniforme de Subvenciones del Distrito. El Distrito se guía por las normas y reglamentos estatales y federales, y las políticas locales y directivas administrativas, incluida la Ley Davis Bacon para la determinación de salarios.

Los informes financieros incluyen la documentación de los recibos, los gastos, las adquisiciones, el inventario y los activos fijos, y el progreso de la construcción. El sistema de software de contabilidad rastrea los fondos ESSER 3.0 por separado de otros fondos mediante un número de subfondo único según lo determina el Departamento de Educación del Estado de TN.

Los gastos se informarán en EPlan al menos mensualmente. Esto tiene el doble propósito de informar los gastos del año hasta la fecha y solicitar el reembolso de los fondos de la subvención. Estos fondos pueden solicitarse como anticipo de salarios recurrentes anticipados o pago de grandes facturas. El personal de MCS entiende que estos fondos deben gastarse dentro de las 72 horas posteriores a la recepción para mantener el cumplimiento de la Ley de mejora de la gestión de efectivo (CMIA).

El Distrito tiene un sistema escrito de controles internos que brinda una seguridad razonable de que los cargos a la adjudicación ESSER 3.0 cumplen con los principios de costos razonables, necesarios y asignables. Las solicitudes son revisadas antes de la compra por el Director del Programa, Finanzas y el Director de Escuelas para determinar la permisibilidad.

El tenedor de libros federal, el gerente de finanzas y el director de finanzas revisan los ingresos y gastos reales presupuestados de manera continua. Los informes de gastos se entregan a los jefes de departamento y gerentes de programa al menos una vez al mes para una revisión adicional.

Las solicitudes se enrutan a través de un sistema de aprobación electrónica para que los gerentes de programa, finanzas y el director de las escuelas revisen y aprueben las solicitudes antes de convertirse en una orden de compra autorizada. La documentación de respaldo, como cotizaciones, contratos y documentos de licitación, también se puede cargar en el sistema para evaluar más a fondo las compras. Se denegarán las solicitudes de compra sin la financiación adecuada y las solicitudes que se consideren inadmisibles o innecesarias. Es posible que sea necesario aprobar una revisión del presupuesto antes de realizar una compra. Las revisiones presupuestarias son aprobadas por el Director de Escuelas y la Junta de Educación. Algunas revisiones presupuestarias requieren aprobación adicional del Concejo Municipal.

El gerente de finanzas realiza una auditoría previa de las facturas antes del pago para determinar que se trata de una compra preautorizada válida. El tenedor de libros federal y el gerente de finanzas revisan los informes de cambios de personal para asegurarse de que los empleados estén codificados en el fondo correcto y en la partida presupuestada.

El Auditor Interno realiza una visita anual a las 13 escuelas. Estas revisiones internas se comparten con el gerente de finanzas y el director. Los extractos bancarios y de tarjetas de crédito se equilibran mensualmente.

Los fondos de MCS son auditados anualmente por una firma de CPA de acuerdo con la ley estatal y la política de la junta. Como subreceptor de fondos federales en exceso de \$750,000, se realizará una sola

auditoría como parte de la auditoría anual. El personal de TNDOE apoya al Distrito brindando capacitación anual, asistencia técnica continua y revisión de solicitudes de subvenciones antes del compromiso de fondos. El personal del distrito monitoreará y revisará tanto los datos del programa como los documentos fiscales para mantener el cumplimiento de los requisitos de la subvención.

2. Describa cómo se está reuniendo la LEA los requisitos para gastar el 20 por ciento de la asignación total de ESSER 3.0 en servicios directos a los estudiantes para abordar la pérdida de aprendizaje, o indicar la participación en TN ALL Corps.

Lo siguiente se utilizará para medir y abordar la pérdida de aprendizaje:

Intervencionista: estos intervencionistas trabajarán directamente con el percentil 25 inferior en matemáticas y lectura para ayudar a cerrar y evitar que se amplíen las brechas de aprendizaje. La evaluación de estos puestos se realizará a través de TCAP y datos de referencia.

Maestros en cuarentena/confinados en el hogar: continuar enfocándose en la instrucción de alta calidad para el estudiante cuando un estudiante o su hogar están en cuarentena. El empleo de 4 maestros virtuales permitirá que los maestros se centren en los estudiantes que están presentes en el edificio, al tiempo que garantiza que se continúe impartiendo instrucción de alta calidad para los estudiantes que están en casa. Esto será evaluado por las observaciones del EQUIPO.

Contratos extendidos: tutoría antes/después de la escuela para estudiantes que experimentan una mayor pérdida de aprendizaje asociada con COVID.

Para proporcionar una estimación estadística razonable de la pérdida de aprendizaje promedio en todas las escuelas y subgrupos de estudiantes, los líderes del distrito compararán los puntajes de TNREADY de la primavera de 2022 con las evaluaciones comparativas de IReady, Aims Web y Lexia de la primavera de 2022 para identificar la línea de base para la pérdida de aprendizaje.

De manera similar, los diagnósticos de otoño IREADY se revisarán con los puntajes TNReady de primavera de 2022 para identificar correlaciones en la pérdida de aprendizaje.

Un análisis estándar de los datos de IReady proporcionará a los maestros objetivos de aprendizaje específicos para la pérdida de aprendizaje.

Los contratos extendidos se ejecutarán después del horario escolar; por lo tanto, la asignación de tiempo apoyará a los estudiantes identificados.

Los maestros se enfocarán en las medidas de crecimiento identificadas por la correlación entre TNREADY y la prueba de diagnóstico de referencia.

La eficacia se medirá por la competencia estándar.

Especialista en ESL: para garantizar que las escuelas cuenten con apoyo especializado para identificar y satisfacer las necesidades de los estudiantes del idioma inglés. Esto se evaluará mediante encuestas de maestros y administradores y puntajes WIDA.

Trabajador social: este puesto trabajaría directamente con los estudiantes e identificaría/eliminaría las barreras asociadas con la pérdida de aprendizaje por COVID-19. Esto se evaluará mediante el seguimiento de las referencias.

Desarrollo profesional: para que los maestros apoyen un nivel variado de instrucción diferenciada para estudiantes que experimentaron brechas de aprendizaje relacionadas con COVID. Esto se evaluará a través de encuestas a los participantes.

### ***Participación familiar y comunitaria***

1. Describa cómo la LEA ha continuado participando en consultas significativas con las partes interesadas en el desarrollo del plan revisado.

El Director de Escuelas de MCS conduce mensualmente el estado de las direcciones de las escuelas a través de cityTV local. MCS llevará a cabo tres reuniones de socios comunitarios durante el año escolar 2022-2023. MCS llevará a cabo dos reuniones de participación familiar en todo el distrito durante el año escolar 2022-2023, además de las reuniones escolares de participación familiar exigidas por el Título 1.

2. Describa cómo la LEA se comprometió con un mínimo del 10 por ciento del total de partes interesadas en comparación con las respuestas recibidas en el desarrollo del plan revisado.

Como distrito de Pre-K, MCS involucró a un mínimo del 10 % del total de las partes interesadas al proporcionar múltiples intentos de buscar comentarios de los padres en nombre de los estudiantes en los grados Pre-K-3. Sin embargo, permitir que los estudiantes en los grados 3 a 6 proporcionen información directa con una encuesta.

3. Describa cómo la LEA involucró a una representación de una población diversa de partes interesadas.

*MCS involucró a las partes interesadas durante la reunión de comentarios de la comunidad con diversas poblaciones estudiantiles. Esta reunión fue diseñada específicamente para representantes de la comunidad que representan las necesidades de nuestras poblaciones históricamente desatendidas, incluidos los niños sin hogar, los jóvenes en hogares de crianza y los estudiantes desatendidos. Los asistentes representaron a organizaciones religiosas, organizaciones comunitarias sin fines de lucro, el departamento de salud del condado de Rutherford y el Child Advocacy Center..*

4. Describa cómo la LEA usó múltiples modos de participación (como encuestas, reuniones presenciales o virtuales programadas y ayuntamientos) para obtener aportes de las partes interesadas en el desarrollo del plan revisado.

MCS continúa manteniendo informadas a las partes interesadas a través de las actualizaciones mensuales de cityTV, el liderazgo del distrito y las reuniones de socios de la comunidad. MCS lleva a cabo

reuniones mensuales del consejo asesor de maestros y charlas trimestrales del director con los empleados y encuestas de estudiantes/padres.